

Correction du travail en français pour les CE1 du lundi 15 juin au vendredi 19 juin.

Fiche d'orthographe

Ex1: associer chaque nom à l'adjectif qui convient

des chiens poilus ; une poire jaune ; une souris grise ; des fromages odorants

Ex2 : indiquer oralement comment se forme le pluriel des adjectifs

On ajoute un s .	On ajoute un x .	On n'ajoute rien.
petite	nouveau	paresseux
avare	beau	gros
gentil		vieux
belle		
grande		
blond		

Ex3 : écrire les adjectifs au pluriel

des chaussures **rouges** ; des tunnels **sombres** ; des écoliers **curieux** ;
des manteaux **gris**

Ex4 : classer les groupes nominaux dans le tableau

Adjectifs au singulier	Adjectifs au pluriel
un vieux tonneau	des ogres gloutons
un chat roux	des enfants sérieux
un enfant gourmand	des chats roux
le drapeau français	des vieux papiers
	des sportifs anglais

On regarde le nom : si le nom est au singulier, l'adjectif est au singulier ; si le nom est au pluriel, l'adjectif est au pluriel, car l'adjectif s'accorde avec le nom.

Livre rouge

Page 117

Vocabulaire : remplacer chaque mot en gras par le mot du texte qui veut dire le contraire

**murmure / hurle ; plus tard / maintenant ; arriver / partir ; minuscule / énorme ;
vide / pleine ; possible / impossible ; proche / loin**

Fiche d'orthographe

Ex7 : écrire les adjectifs au pluriel

des lapins **doux** – des chaussures **noires** – des **nouveaux** chaussons – des murs **gris** –
des joueurs **professionnels** – des **beaux** appartements

Ex8 : compléter le texte

des paons **multicolores** – des flamants **roses** – des lions **paresseux** –
des pandas **géants** – des loups **gris** – des éléphants **énormes** – les ours **blancs**

Ex9: recopier les adjectifs au pluriel

beaux ; roux ; petits ; noirs ; bicolores ; grises ;

Les adjectifs qui sont au pluriel sont associés à un nom au pluriel.

L'apostrophe

Page 118

1) On peut remplacer « l' » par le ou la, un ou une.

Chaque nom commence par une voyelle (o, i, a) ou un « h ».

2) La lettre « d » peut être suivie d'une apostrophe.

3) Les lettres « j » (j'ai), « c » (c'est), « n » (n'ose), « s » (s'y), « qu » (qu'il), « m » (m'appelle), « t » ((t'apporte)) peuvent être suivies d'une apostrophe.

4) Classer les mots dans le tableau.

masculin (l' = le)	féminin (l' = la)
l'abricot – un abricot	l'étoile – une étoile
l'éléphant – un éléphant	l'olive – une olive
l'inspecteur – un inspecteur	l'usine – une usine
l'aspirateur – un aspirateur	l'oie – une oie
l'hôpital – un hôpital	l'enquête – une enquête
l'hélicoptère – un hélicoptère	

Livret

Page 56

Ex1 : compléter le résumé

prisonnier – dévorer – cadeau – secret – triste

Ex2 : réécrire chaque phrase en utilisant le contraire du mot en gras

Vermeer est **gentil**.

Paul est **mécontent**.

Vermeer est **triste**.

La mer est **loin**.

Ex3 : remplacer « les » par « le », « la » ou « l' »

l'avion – **l'**exercice – **l'**histoire – **la** hache – **l'**école – **l'**arbre – **le** hibou - **l'**homme

Fiche d'orthographe

Ex4 : choisir l'adjectif qui convient

un lac **gelé** – une maison **hantée** – des tomates **mûres** – les ordinateurs **allumés** –
la soupe **chaude**

Ex5 : accorde l'adjectif « **nouveau** » dans les phrases

une **nouvelle** poupée – un **nouveau** calendrier – de **nouveaux** habits –
de **nouvelles** recettes

Ex7 : choisir le déterminant qui convient

La mer est basse. **Les** enfants ramassent **des** coquillages sur **la** plage.

Un nuage cache **le** soleil.

Ex8 : classer les groupes nominaux dans le tableau

	Singulier	Pluriel
Féminin	la grande famille	des tartes délicieuses des souris blanches des armes préhistoriques
Masculin	un chat vagabond un beau tableau	les chiens errants

Livre rouge

Page 121

Vocabulaire

Ex6 : remplacer chaque mot en gras par le mot qui veut dire à peu près la même chose

perpexe : **hésitant** ; **fébrilité** : **nervosité** ; **se déride** : **se met à sourire**

Fiche d'orthographe

Ex9 : relever les groupes nominaux au pluriel

des habits magnifiques – **les petits animaux blessés** – **les grands écureuils roux** -
de jolies noisettes

Le nom est au pluriel donc le déterminant et les adjectifs sont au pluriel, car ils s'accordent avec le nom.

Ex10 : accorder l'adjectif

La **petite** Léa – des vacances **agréables** – de **délicieux** gâteaux –
des maquettes **magnifiques**

Ex11 : réécrire le texte en remplaçant « **sorcier** » par « **sorcière** »

une affreuse sorcière – **prête** – **cette sorcière maléfique** – **la mauvaise sorcière**

Les consonnes finales muettes

Page 122

1) La dernière lettre ne se prononce pas.

2) Trouver un mot de la même famille qui permet de retrouver la lettre finale muette.

chat : **chaton** ; goût : **goûter** ; bord : **bordure** ; tapis : **tapisserie** ; cadenas : **cadennasser** ;

fruit : **fruitier** ; lot : **loterie** ; galop : **galoper** ; refus : **refuser** ; accident : **accidenté** ;

coût : **coûter** (par exemple)

3) Donner le féminin des adjectifs.

blonde – prudente – droite – forte – méchante – franche – gentille

4) Compléter les phrases avec un mot-outil.

jamais – longtemps – quand

Livret rouge

Pages 58 et 59

Ex1 : écrire le nom du personnage qui correspond au mot en gras

moi : Vermeer ; tu : Vermeer ; Tu : Paul ; je : Vermeer

Ex2 : remplacer le mot en gras par son synonyme

écraser – se détendre – s'empêcher

Ex3 : trouver la consonne finale en s'aidant d'un mot de la même famille

grand (**grande**) – lent (**lente**) – repos (**reposer**) – rond (**ronde**) – épais (**épaisse**) –

goût (**goûteux**) (par exemple)