

Correction du travail en français pour les CE1 du lundi 15 juin au vendredi 19 juin.

Fiche d'orthographe

Ex1: associer chaque nom à l'adjectif qui convient

**des chiens poilus ; une poire jaune ; une souris grise ; des fromages odorants**

Ex2 : indiquer oralement comment se forme le pluriel des adjectifs

On ajoute un s.	On ajoute un x.	On n'ajoute rien.
<b>petite</b>	<b>nouveau</b>	<b>paresseux</b>
<b>avare</b>	<b>beau</b>	<b>gros</b>
<b>gentil</b>		<b>vieux</b>
<b>belle</b>		
<b>grande</b>		
<b>blond</b>		

Ex3 : écrire les adjectifs au pluriel

des chaussures **rouges** ; des tunnels **sombres** ; des écoliers **curieux** ;  
des manteaux **gris**

Ex4 : classer les groupes nominaux dans le tableau

Adjectifs au singulier	Adjectifs au pluriel
<b>un vieux tonneau</b>	<b>des ogres gloutons</b>
<b>un chat roux</b>	<b>des enfants sérieux</b>
<b>un enfant gourmand</b>	<b>des chats roux</b>
<b>le drapeau français</b>	<b>des vieux papiers</b>
	<b>des sportifs anglais</b>

On regarde le nom : si le nom est au singulier, l'adjectif est au singulier ; si le nom est au pluriel, l'adjectif est au pluriel, car l'adjectif s'accorde avec le nom.

Livre rouge

*Page 117*

Vocabulaire : remplacer chaque mot en gras par le mot du texte qui veut dire le contraire

**murmure / hurle ; plus tard / maintenant ; arriver / partir ; minuscule / énorme ;  
vide / pleine ; possible / impossible ; proche / loin**

Fiche d'orthographe

Ex7 : écrire les adjectifs au pluriel

des lapins **doux** – des chaussures **noires** – des **nouveaux** chaussons – des murs **gris** –  
des joueurs **professionnels** – des **beaux** appartements

Ex8 : compléter le texte

des paons **multicolores** – des flamants **roses** – des lions  **paresseux** –  
des pandas **géants** – des loups **gris** – des éléphants **énormes** – les ours **blancs**

Ex9: recopier les adjectifs au pluriel

**beaux ; roux ; petits ; noirs ; bicolores ; grises ;**

Les adjectifs qui sont au pluriel sont associés à un nom au pluriel.

L'apostrophe

*Page 118*

1) On peut remplacer « l' » par le ou la, un ou une.

Chaque nom commence par une voyelle (o, i, a) ou un « h ».

2) La lettre « d » peut être suivie d'une apostrophe.

3) Les lettres « j » (j'ai), « c » (c'est), « n » (n'ose), « s » (s'y), « qu » (qu'il), « m » (m'appelle), « t » ((t'apporte)) peuvent être suivies d'une apostrophe.

4) Classer les mots dans le tableau.

masculin (l' = le)	féminin (l' = la)
l'abricot – un abricot	l'étoile – une étoile
l'éléphant – un éléphant	l'olive – une olive
l'inspecteur – un inspecteur	l'usine – une usine
l'aspirateur – un aspirateur	l'oie – une oie
l'hôpital – un hôpital	l'enquête – une enquête
l'hélicoptère – un hélicoptère	

Livret

*Page 56*

Ex1 : compléter le résumé

**prisonnier – dévorer – cadeau – secret – triste**

Ex2 : réécrire chaque phrase en utilisant le contraire du mot en gras

Vermeer est **gentil**.

Paul est **mécontent**.

Vermeer est **triste**.

La mer est **loin**.

Ex3 : remplacer « les » par « le », « la » ou « l' »

**l'**avion – **l'**exercice – **l'**histoire – **la** hache – **l'**école – **l'**arbre – **le** hibou - **l'**homme

## Fiche d'orthographe

Ex4 : choisir l'adjectif qui convient

un lac **gelé** – une maison **hantée** – des tomates **mûres** – les ordinateurs **allumés** –  
la soupe **chaude**

Ex5 : accorde l'adjectif « **nouveau** » dans les phrases

une **nouvelle** poupée – un **nouveau** calendrier – de **nouveaux** habits –  
de **nouvelles** recettes

Ex7 : choisir le déterminant qui convient

**La** mer est basse. **Les** enfants ramassent **des** coquillages sur **la** plage.

**Un** nuage cache **le** soleil.

Ex8 : classer les groupes nominaux dans le tableau

	Singulier	Pluriel
Féminin	<b>la grande famille</b>	<b>des tartes délicieuses</b> <b>des souris blanches</b> <b>des armes préhistoriques</b>
Masculin	<b>un chat vagabond</b> <b>un beau tableau</b>	<b>les chiens errants</b>

## Livre rouge

*Page 121*

## Vocabulaire

Ex6 : remplacer chaque mot en gras par le mot qui veut dire à peu près la même chose

**perpexe** : **hésitant** ; **fébrilité** : **nervosité** ; **se déride** : **se met à sourire**

## Fiche d'orthographe

Ex9 : relever les groupes nominaux au pluriel

**des habits magnifiques** – **les petits animaux blessés** – **les grands écureuils roux** -  
**de jolies noisettes**

Le nom est au pluriel donc le déterminant et les adjectifs sont au pluriel, car ils s'accordent avec le nom.

Ex10 : accorder l'adjectif

La **petite** Léa – des vacances **agréables** – de **délicieux** gâteaux –  
des maquettes **magnifiques**

Ex11 : réécrire le texte en remplaçant « **sorcier** » par « **sorcière** »

**une affreuse sorcière** – **prête** – **cette sorcière maléfique** – **la mauvaise sorcière**

## Les consonnes finales muettes

Page 122

1) La dernière lettre ne se prononce pas.

2) Trouver un mot de la même famille qui permet de retrouver la lettre finale muette.

chat : **chaton** ; goût : **goûter** ; bord : **bordure** ; tapis : **tapisserie** ; cadenas : **cadennasser** ;

fruit : **fruitier** ; lot : **loterie** ; galop : **galoper** ; refus : **refuser** ; accident : **accidenté** ;

coût : **coûter** (par exemple)

3) Donner le féminin des adjectifs.

**blonde – prudente – droite – forte – méchante – franche – gentille**

4) Compléter les phrases avec un mot-outil.

**jamais – longtemps – quand**

Livret rouge

Pages 58 et 59

Ex1 : écrire le nom du personnage qui correspond au mot en gras

**moi : Vermeer ; tu : Vermeer ; Tu : Paul ; je : Vermeer**

Ex2 : remplacer le mot en gras par son synonyme

**écraser – se détendre – s'empêcher**

Ex3 : trouver la consonne finale en s'aidant d'un mot de la même famille

grand (**grande**) – lent ( **lente**) – repos (**reposer**) – rond (**ronde**) – épais (**épaisse**) –

goût (**goûteux**) (par exemple)