

Correction du travail en français pour les CE1 du lundi 25 mai au vendredi 29 mai.

Fiche d'orthographe

Ex9 : choisir le verbe qui s'accorde avec le sujet

Mathis **chante** très juste.

Les gens du village **vont** au marché.

Il **est** en Italie depuis près d'un mois.

Il **repart** demain.

Aujourd'hui, les parents **réfléchissent** sérieusement.

Ex10: répondre aux questions

Les petits de la lionne **s'appellent les lionceaux**.

La femelle du tigre **s'appelle la tigresse**.

Les fleurs du rosier **s'appellent les roses**.

Livret rouge

*Pages 44 et 45*

Ex1 : compléter le passage du texte avec les mots

« Le **voleur** profite d'une absence momentanée de votre part pour s'introduire chez vous.

Nous avons établi avec **certitude** qu'il est entré par la fenêtre.

Il s'empare du **précieux** vase, mais il n'aperçoit pas le **chat**. »

Ex2 : entourer l'adverbe qui convient

Elle essuie **délicatement** la vaisselle fragile.

Ce conducteur roule lentement: il ne fera pas d'excès de vitesse !

Tu manges trop **rapidement** : tu es un vrai glouton !

Ex3: colorie la lettre « **y** » de la bonne couleur : j'entends [i] en **bleu** ; j'entends [j] en **rouge**

uncycliste – un voyou – un pays – un citoyen

Ex4 : compléter les noms par « **a** », « **o** » ou « **u** »

un crayon – un tuyau – un noyau – une voyelle

Ex5 : Remplacer le mot en gras par ce qui convient

**Le voleur** s'empare du précieux vase.

**Le chat** a toujours faim.

**Maman** sort délicatement les deux morceaux de verre.

Fiche de conjugaison

Ex7 : recopier chaque phrase avec le pronom personnel qui convient

**Je** (ou **Tu**) pétris le pain.

**Vous** franchissez ensemble la ligne d'arrivée.

**Il** (ou **Elle**) noircit son cahier avec des dessins.

**Ils** (ou **Elles**) punissent les élèves trop bavards.

**Nous** garnissons la tarte avec des fruits.

Ex8 : écrire le verbe au présent

La vache **mugit**.

Les éléphants **barrissent**.

Le cheval **hennit**.

Les lions **rugissent**.

Livret rouge

*Pages 46 et 47*

Ex1 : numéroter dans l'ordre de l'histoire

**3; 4; 1; 5; 6; 2**

Ex2 : compléter par « i » ou « y »

une pierre – un avion – une frayeur – un pommier – un Indien – un moyen – un métier –  
une rayure – une friandise – bruyant – la mayonnaise – une action

Ex3 : écrire correctement le son [j] dans les mots

Noms au masculin: <b>ail – eil – euil – ouil</b>		Noms au féminin : <b>aille – eille – euille – ouille</b>	
un <b>appareil</b>	un <b>réveil</b>	une <b>citrouille</b>	une <b>bouteille</b>
un <b>détail</b>	un <b>portail</b>	une <b>corbeille</b>	une <b>muraille</b>
un <b>fauteuil</b>	un <b>conseil</b>	une <b>feuille</b>	une <b>chatouille</b>

Fiche d'orthographe

Ex2: classer les noms (à l'oral)

Singulier	Pluriel	Je ne peux pas savoir.
<b>écharpe</b>	<b>table<u>s</u></b>	<b>radis</b> (ne change pas)
<b>talon</b>	<b>crayon<u>s</u></b>	<b>souris</b> (ne change pas)
	<b>manteau<u>x</u></b>	
	<b>chausson<u>s</u></b>	
	<b>cadeau<u>x</u></b>	
	<b>fillette<u>s</u></b>	

Ex3 : écrire les noms au pluriel

des **garages** – des **radeaux** – des **tapis** – des **bicyclettes**

Ex4 : écrire les noms au singulier

un **genou** – un **drapeau** – un **adieu** – un **clou**

Ex5 : écrire les groupes nominaux en couleur au pluriel

J'ai **des stylos** pour écrire mes leçons.

Le chaton griffe **les tapis**.

Je prépare **des gâteaux**.

Nous visitons **des châteaux** en Dordogne.

Livret rouge

Page 48

Ex1 : classer les mots dans le tableau

On voit « s ».

On entend [s].	On entend [z].	On n'entend pas [s], ni [z].
<b>un cascadeur</b>	<b>une maison</b>	<b>le dos</b>
<b>un espion</b>	<b>un prisonnier</b>	<b>un héros</b>
<b>un ours</b>	<b>un cousin</b>	<b>une brebis</b>
<b>un coussin</b>		<b>un matelas</b>

Ex2 : écrire les mots

une **chaise** – une **valise** – une **assiette** – une **souris**

Ex3 : colorier les lettres qui font le son [s]

« sc » en **bleu** « t » en **rouge** « x » en **vert**

un dictionnaire – un ascenseur – une collection – une récitation – une acrobatie – scier –

un patient – soixante – descendre – une scène – dix – scintiller – six – une piscine

Recopier les mots où le son [s] s'écrit « t ».

**un dictionnaire – une collection – une récitation – une acrobatie – un patient**

Fiche de grammaire

Ex7 : souligner le nom et entourer l'article (je remplace « entourer » par une couleur)

**les** animaux sauvages – **un** sapin vert – **l'**étoile filante – **une** belle image –

**la** forêt enchantée – **le** grand méchant loup – **des** fleurs blanches

Ex8 : trouver les articles et écrire les groupes nominaux

**des** ou **les** ciseaux – **un** ou **le** bonnet – **une** ou **l'**écharpe

Ex9 : remplacer chaque déterminant en couleur par **le, la, l' ou les**

**Le** joueur se présente.

**L'**élève travaille bien.

J'ai rendez-vous chez **le** médecin.

**Les** amis sont en vacances.

Livret rouge

Page 49

Ex4 : classer les mots dans le tableau

On entend [ɛ].

On voit « è ».	un poème – une rivière – une tanière
On voit « ê ».	une enquête – un rêve – un vêtement
On voit « e ».	un chef – un espoir – un spectacle
On voit « ai ».	un aigle – le raisin
On voit « ei ».	la peine – la neige
On voit « et ».	l'alphabet – un sifflet

Ex5 : recopier le mot si on entend [ks]

**l'oxygène – un réflexe – un exploit – un texte**

Ex6 : compléter par « i » ou « y »

un cygne – un ami – un bijou – un stylo – un igloo – un livre – la gymnastique –

une cerise