

Correction du travail en mathématiques des CE1 du lundi 8 juin au vendredi 12 juin.

Fichier de mathématiques

Pages 144 et 145

Calcul mental : tables de 8, 9 et 10

24	36	20	32	45	30	40
----	----	----	----	----	----	----

Ex1: calculer 143×6 comme Picbille et comme Magibille

$$\begin{array}{r} 21 \\ 143 \\ + 143 \\ + 143 \\ + 143 \\ + 143 \\ + 143 \\ \hline = 858 \end{array} \quad \begin{array}{r} 143 \\ \times 6 \\ \hline 858 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{(il restait à calculer : 6 fois 1 centaine, 6 centaines} \\ \text{plus 2 centaines, 8 centaines)} \end{array}$$

Calculer comme Picbille et Magibille.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 102 \\ + 102 \\ + 102 \\ + 102 \\ + 102 \\ + 102 \\ + 102 \\ + 102 \\ + 102 \\ + 102 \\ \hline = 918 \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ 137 \\ + 137 \\ + 137 \\ + 137 \\ + 137 \\ \hline = 685 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ 123 \\ + 123 \\ + 123 \\ + 123 \\ + 123 \\ + 123 \\ + 123 \\ \hline = 861 \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ 114 \\ + 114 \\ + 114 \\ + 114 \\ + 114 \\ + 114 \\ + 114 \\ \hline = 912 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ \times 9 \\ \hline 918 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{(9 fois 2 unités, 18 unités ; je retiens 1 dizaine et j'écris 8 unités ;} \\ \text{9 fois 0 dizaine, 0 dizaine, plus 1 dizaine, 1 dizaine ; j'écris 1 dizaine ;} \\ \text{9 fois 1 centaine , 9 centaines)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 137 \\ \times 5 \\ \hline 685 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{(5 fois 7 unités, 35 unités ; je retiens 3 dizaines et j'écris 5 unités ;} \\ \text{5 fois 3 dizaines, 15 dizaines, plus 3 dizaines, 18 dizaines ; je retiens} \\ \text{1 centaine et j'écris 8 dizaines ;} \\ \text{5 fois 1 centaine, 5 centaines, plus 1 centaine, 6 centaines)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 7 \\ \hline 861 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{(7 fois 3 unités, 21 unités ; je retiens 2 dizaines et j'écris 1 unité ;} \\ \text{7 fois 2 dizaines, 14 dizaines, plus 2 dizaines, 16 dizaines ; je retiens} \\ \text{1 centaine et j'écris 6 dizaines ;} \\ \text{7 fois 1 centaine, 7 centaines, plus 1 centaine, 8 centaines)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 114 \\ \times 8 \\ \hline 912 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{(8 fois 4 unités, 32 unités ; je retiens 3 dizaines et j'écris 2 unités ;} \\ \text{8 fois 1 dizaine, 8 dizaines, plus 3 dizaines, 11 dizaines ; je retiens} \\ \text{1 centaine et j'écris 1 dizaine ;} \\ \text{8 fois 1 centaine, 8 centaines, plus 1 centaine, 9 centaines)} \end{array}$$

Ex2 : calculer en colonnes puis vérifier en lignes

$$\begin{array}{r} 217 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\mathbf{868}$$

$$\begin{array}{r} 186 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\mathbf{930}$$

$$217 \times 4 = (200 \times 4) + (10 \times 4) + (7 \times 4)$$

$$217 \times 4 = 800 + 40 + 28$$

$$217 \times 4 = \mathbf{868}$$

$$186 \times 5 = (100 \times 5) + (80 \times 5) + (6 \times 5)$$

$$186 \times 5 = 500 + 400 + 30$$

$$186 \times 5 = \mathbf{930}$$

Calculer les multiplications , poser si nécessaire.

$$215 \times 4 = \mathbf{860}$$

$$90 \times 5 = \mathbf{450}$$

$$208 \times 3 = \mathbf{624}$$

$$87 \times 5 = \mathbf{435}$$

$$\begin{array}{r} 215 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\mathbf{860}$$

$$\begin{array}{r} 208 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\mathbf{624}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\mathbf{435}$$

Ex3 : trouver le milieu de la ligne brisée

La fourmi rouge va parcourir **22** cm ($2 + 10 + 10 = 22$) et la fourmi grise va parcourir **52** cm ($8 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4 = 52$)

Il faut trouver un point de départ pour que les deux fourmis parcourent la même longueur.

Chaque fourmi doit parcourir la moitié de la distance totale.

La distance totale est de **74 cm**. **La moitié de 74 cm, c'est 37 cm.** ($74 = 37 + 37$)

Chaque fourmi doit donc parcourir 37 cm. Il faut placer le point **M** à **37 cm** du point **A**.

Ce qu'il faut écrire : Pour trouver la position du point M, je calcule la moitié de la distance totale. La moitié de 74 cm, c'est 37 cm. Je place donc le point M à 37 cm du point A.

Pages 146 et 147

Calcul mental : partager en 5

9	11	17	18	15	14	20
---	----	----	----	----	----	----

Ex4 : calculer en colonnes puis vérifier en lignes

$$\begin{array}{r} 324 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\mathbf{972}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\mathbf{984}$$

$$324 \times 3 = (300 \times 3) + (20 \times 3) + (4 \times 3)$$

$$324 \times 3 = 900 + 60 + 12$$

$$324 \times 3 = 972$$

$$123 \times 8 = (100 \times 8) + (20 \times 8) + (3 \times 8)$$

$$123 \times 8 = 800 + 160 + 24$$

$$123 \times 8 = 984$$

Calculer les multiplications , poser si nécessaire.

$$97 \times 4 = 388$$

$$102 \times 6 = 612$$

$$280 \times 3 = 840$$

$$486 \times 2 = 972$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ \times 4 \\ \hline 388 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 486 \\ \times 2 \\ \hline 972 \end{array}$$

Ex5 : calculer les soustractions et faire la preuve

$$\begin{array}{r} 7 \\ \cancel{8} - 147 \\ - 263 \\ \hline 584 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 584 \\ + 263 \\ \hline 847 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 514 \\ \cancel{6} - 512 \\ - 276 \\ \hline 376 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 376 \\ + 276 \\ \hline 652 \end{array}$$

Ex6 : trouver la règle et continuer à gauche et à droite

règle : - 10 →

542	532	522	512	502	492	482	472	462	452	442	432
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

← règle : + 10

Pages 148 et 149

Calcul mental : partager en 2

18	22	29	31	38	43	47
----	----	----	----	----	----	----

Ex1 : passage à 1000

compteur : 999 Picbille : 99 dizaines et 9 unités nous : neuf cent quatre-vingt-dix-neuf

compteur : 1000 Picbille : 100 dizaines et 0 unité nous : mille

compteur : 1001 Picbille : 100 dizaines et 1 unité nous : mille-un

Ex2 : entourer le nombre de trombones qui correspond à 1 litre d'eau

1 litre d'eau pèse 1000 g : il faut 1000 trombones de 1 g.

$$(500 + 100 + 100 + 100 + 100 + 50 + 50 = 1000)$$

Barrer les mesures impossibles.

un élève de CE1	un bébé	un dictionnaire	un cartable
300 g	400 g	15 g	200 g
3 kg	4 kg	1 kg 500 g	2 kg
30 kg	40 kg	15 kg	20 kg

Ex3 : calculer en colonnes puis vérifier en lignes

$$\begin{array}{r} 457 \\ \times 2 \\ \hline 914 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 246 \\ \times 3 \\ \hline 738 \end{array}$$

$$457 \times 2 = (400 \times 2) + (50 \times 2) + (7 \times 2)$$

$$246 \times 3 = (200 \times 3) + (40 \times 3) + (6 \times 3)$$

$$457 \times 2 = 800 + 100 + 14$$

$$246 \times 3 = 600 + 120 + 18$$

$$457 \times 2 = 914$$

$$246 \times 3 = 738$$

Calculer les multiplications , poser si nécessaire.

$$76 \times 5 = 380$$

$$160 \times 4 = 640$$

$$115 \times 7 = 805$$

$$207 \times 3 = 621$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 5 \\ \hline 380 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 115 \\ \times 7 \\ \hline 805 \end{array}$$

Page 150

Calcul mental : partager en 2

12	16	23	25	34	36	42
----	----	----	----	----	----	----

Ex1 : trouver la distance représentée par 1000 pas de 1 m

1000 m ; c'est 1 kilomètre

Lieux qui se trouvent environ à 1 km de l'école (ou de la mairie) : la route nationale, le château d'eau, le stade de football.

Ex2 : calculer en colonnes puis vérifier en lignes

$$\begin{array}{r} 179 \\ \times 5 \\ \hline 895 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 245 \\ \times 4 \\ \hline 980 \end{array}$$

$$179 \times 5 = (100 \times 5) + (70 \times 5) + (9 \times 5)$$

$$245 \times 4 = (200 \times 4) + (40 \times 4) + (5 \times 4)$$

$$179 \times 5 = 500 + 350 + 45$$

$$245 \times 4 = 800 + 160 + 20$$

$$179 \times 5 = 895$$

$$245 \times 4 = 980$$

Calculer les multiplications , poser si nécessaire.

$$134 \times 6 = 804$$

$$104 \times 9 = 936$$

$81 \times 4 = 324$

$379 \times 2 = 758$

$$\begin{array}{r} 134 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

804

$$\begin{array}{r} 379 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

758

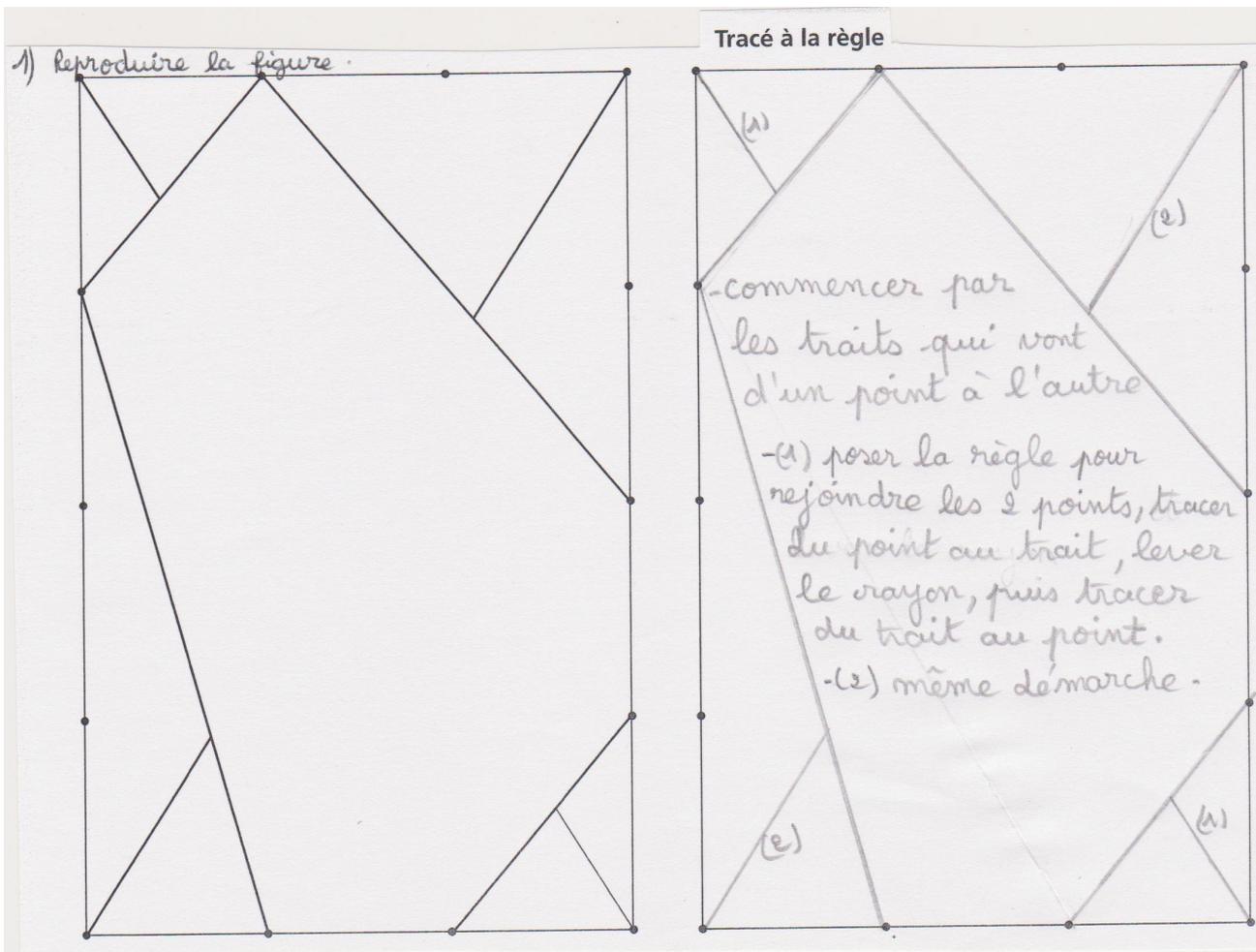
Ex3 : trouver la règle et continuer à gauche et à droite

règle : + 20 →

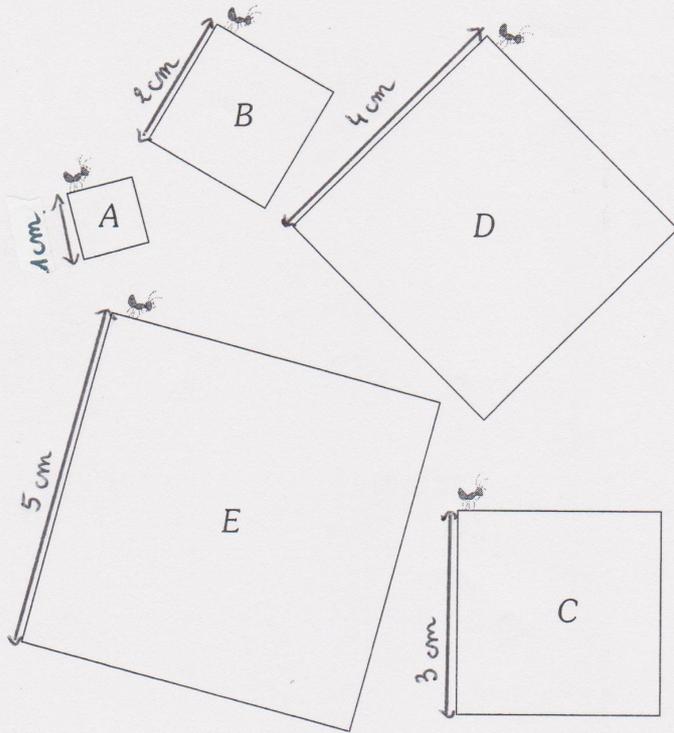
137	157	177	197	217	237	257	277	297	317	337	357
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

← règle : - 20

Exercices complémentaires.



- 2) Chacune des fourmis fait le tour de son carré.
Complète le tableau (imagine les grands carrés).



on multiplie
par 4

Carré	Chaque côté mesure...	La fourmi parcourt...
A	1 cm	4 cm
B	2 cm	8 cm
C	3 cm	12 cm
D	4 cm	16 cm
E	5 cm	20 cm
	6 cm	24 cm
	7 cm	28 cm
	8 cm	32 cm
	9 cm	36 cm
	10 cm	40 cm

- 3) Dans ce tableau, la directrice d'une école a écrit combien d'enfants mangent à la cantine.

Cantine 2^e semaine d'octobre

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Lundi	2	5	3	5	9
Mardi	3	7	4	3	8
Jeudi	3	8	5	4	9
Vendredi	2	5	3	5	10

Combien d'élèves de CE1 mangent à la cantine le lundi ? ... 5 élèves ...

Combien d'élèves de CM1 mangent à la cantine le mardi ? ... 3 élèves ...

Combien d'élèves de CP mangent à la cantine le vendredi ? ... 2 élèves ...

Quel est le jour où 7 élèves de CE1 mangent à la cantine ? ... mardi ...

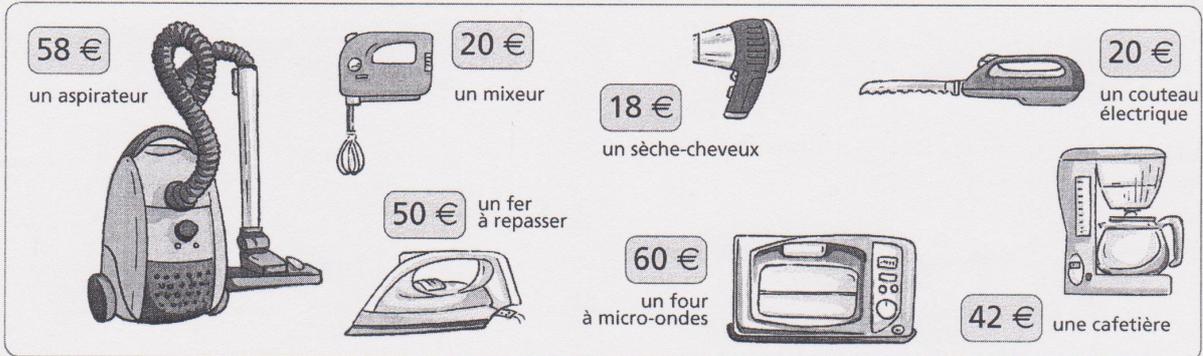
Quel est le jour où 10 élèves de CM2 mangent à la cantine ? ... vendredi ...

Le mardi, dans quelle classe y a-t-il le plus d'élèves qui mangent à la cantine ? ... CM2 ...

Le vendredi, combien y a-t-il d'élèves dans la cantine de l'école ? ... $2+5+3+5+10=25$...

4)

Observe cette page de catalogue.



- Mme Leroy a acheté 2 objets et a dépensé 100 € exactement. Quels sont ces objets ?

un aspirateur et une cafetière (58 + 42 = 100)

Écris l'égalité correspondante : *58 + 42 = 100*

- Mme Tang a acheté 3 objets et a dépensé 100 € exactement. Quels sont ces objets ?

un four à micro-ondes, un mixeur et un couteau électrique

Écris l'égalité correspondante : *60 + 20 + 20 = 100*

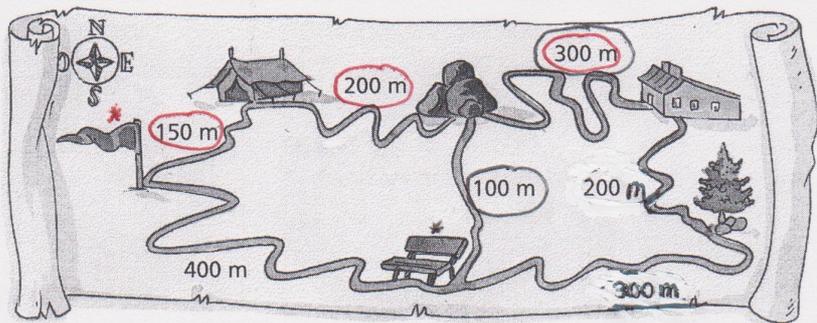
- M. Durand a acheté 4 objets et a dépensé 100 € exactement. Quels sont ces objets ?

une cafetière, un mixeur, un couteau électrique et un sèche-cheveux

Écris l'égalité correspondante : *42 + 20 + 20 + 18 = 100*

5)

En colonie de vacances, Mathilde participe à un jeu de piste. On lui donne ce plan.



Elle part du drapeau et doit trouver des messages qui lui indiqueront ce qu'elle doit faire.

- Au pied du drapeau, un message lui demande d'aller au sapin par le plus court chemin.

Par où doit-elle passer ? *Elle doit passer par le banc puis elle va au sapin. 400 + 300 = 700 m*

- Au pied du sapin, un message lui indique d'aller au rocher en passant par le banc.

Combien de mètres doit-elle parcourir ? *300 + 100 = 400 m*

- À partir du rocher, elle peut aller dans 5 autres lieux. Range-les du plus proche au plus éloigné :

1) le banc : 100 m. 2) la tente : 200 m. 3) la maison : 300 m. 4) le drapeau : 200 + 150 = 350 m. 5) le sapin : 400 m.

- Quand on est dans la maison, qu'est-ce qui est le plus éloigné : le drapeau ou le banc ?

De combien de mètres ? *650 - 400 = 250 m*

6) Lire l'heure : c'est l'après-midi.

12 h 6 min ; 18 h 56 min ; 15 h 23 min ; 16 h 32 min ; 13 h 15 min ; 17 h 45 min