

JEUDI 26 MARS CE1

RITUELS (15') : compléter par **g** ou **ge** pour faire le son 'j' (un **bourgeon**) : ardoise ou cahier de brouillon
Rappel avant : **g** devant e, i, y pour faire 'j' **ge** devant a, o, u pour faire 'j'

un pi....on ma...ique un voya....eur nous ran....ons une bou....ie un plon....on
unilet unymnase une pa....e

Réponses : un pigeon, magique, un voyageur, nous rangeons, une bougie, un plongeon, un gilet, un gymnase, une page

MATHS :(1h) fichier de géométrie p.43

1) **Calcul mental : revoir les tables de multiplication** (jusqu'à 5) (10')

2) **Décomposer/recomposer un nombre** : (30') : sur le cahier du jour, écrire la date+maths

Réponses à la fin.

• Recompose les nombres suivants : (écrire que les réponses sur le cahier)

a) $100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 9 =$

f) $10 + 10 + 3 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100$

b) $100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 5 =$

g) $1 + 10 + 10 + 100 + 100 + 100$

c) $100 + 100 + 100 + 100 + 6 =$

h) $9 + 100 + 100 + 100$

d) $10 + 10 + 10 + 7 =$

i) $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 100 + 100 + 100 + 100$

e) $100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$

j) $3 + 100 + 10 + 10 + 100 + 100$

• Décompose les nombres suivants. Ex : $253 = (2 \times 100) + (5 \times 10) + (3 \times 1)$ (sur la cahier)

a) $125 = (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + (\dots \times 1)$

e) $897 = (\dots \times 10) + (\dots \times 1) + (\dots \times 100)$

b) $267 = (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + (\dots \times 1)$

f) $951 =$

c) $689 = (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + (\dots \times 1)$

g) $506 =$

d) $706 = (\dots \times 1) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10)$

h) $850 =$

3) **Géométrie (20') : la symétrie** (feuille jointe)

Si vous ne pouvez pas imprimer, votre enfant montre avec son doigt les axes de symétrie

Réponses

1) 1^{ère} ligne : 1 axe vertical 1 axe horizontal 1 axe horizontal et un axe vertical

2^{ème} ligne : 0 axe 1 axe vertical 1 vertical/1 horizontal/2 en diagonales (dur)

2) figure bleue et jaune

ORTHOGRAPHE : apprendre les mots de la dictée (15')

CONJUGAISON : 35' connaître avoir et être à l'imparfait

1) Découverte (à l'oral, noter les réponses)

Votre enfant conjugue les phrases à toutes les personnes (à l'oral), vous écrivez ses réponses puis comparer avec la leçon, entourer les terminaisons. Faire remarquer que les terminaisons sont les mêmes que pour les verbes se terminant par 'er' (leçon précédente)

ETRE

L'année dernière, j' (être) en CP. (étais)

L'année dernière, tu (être) en CP. (étais)

Etc....

AVOIR

Hier, j' (avoir) un pantalon bleu. (avais)

Hier, tu (avoir) un pantalon bleu. (avais)

Etc

2) Leçon (à copier sur le cahier violet partie français)

Titre à 3 carreaux : **Avoir et être à l'imparfait**

AVOIR

j'**avais**

tu av**ais**

il/elle/on av**ait**

nous av**ions**

vous av**iez**

ils/elles av**aient**

ETRE

j'**étais**

tu **étais**

elle **était**

nous **étions**

vous **étiez**

elles **étaient**

3) Commencer à apprendre la leçon

LECTURE : reprendre les textes de mardi (15/20')

Texte 5 : se chronométrer pour lire le texte à voix haute le plus vite possible (mais la ça doit rester compréhensible)

Texte 6 : même exercice que mardi

QUESTIONNER LE MONDE (en fil rouge sur une demi-journée) : les états de l'eau : observer le passage de l'état solide à l'état liquide

L'étape 3 est longue donc prévoyez de faire autre chose en attendant, il faut revenir toutes les 10/15'.

Matériels : un thermomètre, un bol, 5 glaçons

Consignes

1) Mettre les glaçons dans un bol avec le thermomètre. Placer le tout au congélateur pendant 5'.

2) Sortir le bol du congélateur et le laisser à l'air libre. Relever la température dès la sortie du congélateur puis toutes les minutes jusqu'à une stabilisation à 0 degré **en complétant le tableau à la fin de ce document** (durée de cette étape : 10 à 15')

Exemple pour remplir le tableau: je vois que de la glace/que de l'eau/ de l'eau et de la glace/ il y a moins de glace/plus de glace...

3) Lorsque la température est stable à 0 degré votre enfant fait un relevé de température toutes les 10 à 15' en fonction de la fonte des glaçons (c'est assez long, compter 3 à 4h)

Pour les parents : (ne pas le dire aux enfants au début) le but est de faire observer aux enfants que la température reste à 0 degré pendant que les glaçons fondent.

EPS : défi USEP (voir le déroulement dans le mail envoyé)

