

MARDI 24 MARS CE2

RITUELS (15') : Grammaire : transformer les phrases à la forme négative (ne...pas, ne...plus, ne jamais)

CE1 : minimum 3 phrases, **CE2** : 5 phrases

- Aujourd'hui je vais faire tout mon travail !
- Je préfère travailler avec mon papa.
- Les oiseaux chantent tôt le matin.
- Les enfants rangent correctement leur chambre.
- J'ai réussi facilement l'exercice.

Réponses à la fin

CALCUL MENTAL (15') : multiplier par 9

On a déjà vu la méthode, à rappeler à l'oral

Exemple 9×50 , je fais $9 \times 5 = 45$ et on met le 0 des dizaines soit 450

Soit à l'oral, soit à l'écrit

$$30 \times 9 = 270 \quad 20 \times 9 = 180 \quad 80 \times 9 = 720 \quad 60 \times 9 = 540 \quad 70 \times 9 = 630 \quad 40 \times 9 = 360$$

$$200 \times 9 = 1\ 800 \quad 600 \times 9 = 5\ 400 \quad 400 \times 9 = 3\ 600 \quad 900 \times 9 = 8\ 100 \quad 300 \times 9 = 2\ 700$$

NOMBRES (45') : écrire et décomposer les nombres jusqu'à 9999

Sur le cahier du jour, écrire la date et nombres.

Réponses à la fin

1) Ecrire en lettres.

4 056 5 890 7 900 9 504 8 780

2) Recompose chaque nombre.

a. $7000 + 50 + 800 + 6$

f) $6 + 5000$

b. $50 + 8000 + 7 + 100$

g) $30 + 700 + 6$

c. $90 + 2 + 9000$

h) $20 + 6000 + 3$

d. $800 + 9 + 4000$

i) $8 + 6000 + 500 + 70$

e. $600 + 1000 + 70$

j) $90 + 600$

3) Associe le nombre écrit avec m(mille), c (centaine), d (dizaine), u (unité) avec sa décomposition.

3m 5c 3d 4u

1c 8d 7u

3u 9m 6c

1m 8d 7u

8m 6u

7d 2c

a. $600 + 9000 + 3$

b. $200 + 70$

c. $(3 \times 1000) + (5 \times 100) + (3 \times 10) + 4$

d. $80 + 100 + 7$

e. $7 + 80 + 1000$

f. $(8 \times 1000) + 6$

4) Problème : Sur une île, des pirates ont découvert un trésor de 2 700 pièces d'or. Pour rapporter leur butin sur leur bateau, combien de sacs de 100 pièces doivent-ils prévoir ?

LECTURE : (20') jeu de lecture (voir pièce jointe)

fiche 1 : lire 2 fois seul, puis lire avec votre enfant, s'assurer la compréhension des mots. Puis lire le plus vite possible, chronométrez votre enfant et essayez également !

fiche 2 : en fonction du temps que vous avez passé sur la fiche 1, vous pouvez faire de-même à la fiche 2 (soit votre enfant lit tout, soit vous faites le dialogue avec lui). Il lit d'abord seul puis avec vous. Changez les rôles si vous le lisez à 2.

ORTHOGRAPHE : (45')

1) Apprendre les mots de la dictée. (15')

2) Revoir la leçon sur le féminin des adjectifs dans le cahier violet. Puis faire les exercices 1, 2 et 3 sur le cahier du jour. Pour le 1 : écrire que masculin ou féminin, pour le 2 et 3 tout écrire (sans dépasser les 45' sinon mettre que les réponses à la fin). Réponse à la fin.

1 Indique le genre des adjectifs en gras (féminin ou masculin). Explique comment tu le sais.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| a. une sauce épicée | e. une tarte appétissante |
| b. un enfant heureux | f. un pays lointain |
| c. un beau voyage | g. une source naturelle |
| d. mon chat gris | h. l'eau fraîche* |

2 Choisis l'adjectif correctement accordé.

- a. La passagère **distrain** / **distrain** a raté son arrêt.
b. Ce chemin longe la voie **ferré** / **ferrée**.
c. Les pompiers ont déplié leur **grande** / **grand** échelle.
d. C'est une histoire **vraie** / **vrai**.
e. Cette poire bien **mûr** / **mûre** est un régal !

3 Mets l'adjectif au féminin. Comment vas-tu l'écrire ?

- a. une chaise **long** → ...
b. une maison **blanc** → ...
c. une voiture **neuf** → ...
d. une chanson **doux** → ...
e. une serviette **sec** → ...

La fin de l'adjectif change parfois au féminin. Attention aux sons !



ARTS VISUELS : (1h) réaliser des couleurs avec des matières (projet sur la Préhistoire)

En classe nous avons commencé à chercher des façons de faire de la couleur avec des matières. Nous avons dessiné/fait des traces avec du charbon et charbon+eau. Le but de cette séance est de trouver d'autres couleurs.

Consignes : chercher des matières, végétaux, mélange pour faire de la couleur
Faire des essais sur une feuille blanche.

Les élèves peuvent faire le dessin qu'ils souhaitent ou en rapport avec la préhistoire. Le but étant de trouver des façons de faire des couleurs. S'ils ne veulent pas dessiner, des traces suffisent pour voir si ça fonctionne.

Important : noter ce qui a fonctionné, je vous demanderai de l'écrire dans un mail en fin de semaine.

POESIE : (15') continuer d'apprendre la poésie, au moins les 2 premières strophes

Réponses des rituels

- Aujourd'hui je **ne** vais **pas (jamais, plus)** faire tout mon travail !
- Je **ne** préfère **pas (plus)** travailler avec mon papa.
- Les oiseaux **ne** chantent **jamais (pas, plus)** tôt le matin.
- Les enfants **ne** rangent plus **(pas, jamais)** correctement leur chambre.
- Je n'ai **pas** réussi (facilement) l'exercice.

Réponses nombres

- 4 056 : quatre-mille-cinquante-six
5 890 : cinq-mille-huit-cent-quatre-vingt-dix
7 900 : sept-mille-neuf-cents
9 504 : neuf-mille-cinq-cent-quatre
8 780 : huit-mille-sept-cent-quatre-vingts
- Recompose chaque nombre.

a. 7856	f) 5006
b. 8157	g) 736
c. 9092	h) 6023
d. 4809	i) 6578
e. 1670	j) 690
- Associe le nombre écrit avec m(mille), c (centaine), d (dizaine), u (unité) avec sa décomposition.
 - 3u 9m 6c
 - 7d 2c
 - 3m 5c 3d 4u
 - 1c 8d 7u
 - 1m 8d 7u
 - 8m 6u
- Problème :
 $27 \times 100 = 2\ 700$
Il faudra prévoir 27 sacs.

Réponses orthographe

- | | |
|-------------|-------------|
| a. féminin | e. féminin |
| b. masculin | f. masculin |
| c. masculin | g. féminin |
| d. masculin | h. féminin |

- 2) a. distraite
b. ferrée
c. grande
d. vraie.
e. mûre

- 3) a. longue
b. blanche
c. neuve
d. douce
e. sèche