

Plan de travail jeudi 14 mai

<p style="text-align: center;"><u>LECTURE</u></p>	<p><u>Lecture code :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Code : bl- cl - fl - gl - pl</u> <p>1) Recherche des lettres communes à une série de mots : activité de recherche Cf. <i>activité de recherche bl - cl...</i> (maxi 15 min)</p> <ul style="list-style-type: none">- Votre enfant lit à haute voix tous les mots : demander à votre enfant de repérer les lettres communes- Colorier (au crayon de couleur) d'une même couleur, les mots qui contiennent les mêmes lettres : pl, bl, etc... Coller la feuille dans le grand cahier bleu <p>2) Lecture du code : pl, bl... Cf. <i>fiche de son (à mettre dans le porte vues)</i> (maxi 10 min)</p> <p>3) Exercices d'application : 1 à 3 p 58 Cf. <i>fiche exercice</i> (maxi 30 min)</p> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Lire et écrire de mots avec les sons vus.
<p style="text-align: center;"><u>LECTURE</u> <u>Compréhension</u></p>	<p><u>Lecture compréhension : « Aventure à la piscine » PE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Compréhension des textes 1 et 2 :</u> <p>1) Compréhension fine du texte et reformulation</p> <p>Relire l'album https://mesmanuels.fr/feuilleter/9782218973147 jusqu'à la page 13. Puis demander à votre enfant de raconter l'histoire dans l'ordre chronologique des événements.</p> <p>2) Exercices d'application ex 1 à 4 p 10 Cf. <i>document compréhension des textes 1 et 2</i></p> <p>Pour le numéro 4 : aller à la page 39 du manuel numérique (afin d'avoir les différentes expressions) : https://mesmanuels.fr/feuilleter/9782218999277</p> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendre les informations d'un texte.
<p style="text-align: center;"><u>MATHEMATIQUES</u></p>	<p><u>Mathématiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Révision :</u> Lire et décomposer des nombres page d'exercices complémentaires Cf. <i>Fiche Lire et décomposer des nombres</i> (maxi 25 min)

- **Apprentissage** : calcul réfléchi d'addition (maxi 35 min)

A) Découverte avec le bon de commandes : Cf. Fiche bon de commande et calcul réfléchi

Problème: Arthur et Zoé ont chacun un Ziglotron auquel il manque des cubes.

Zoé a besoin de 32 cubes pour réparer son Ziglotron et Arthur lui a besoin de 28 cubes. Ils vont faire un seul bon de commande. Vous devez d'abord écrire combien ils doivent commander de cubes en tout. Puis combien de dizaines de cubes et combien de cubes à l'unité (rappel : on n'a pas le droit de commander plus de 9 cubes à l'unité).

Pour vous parents, regardez la fiche problème (Cf. Fiche bon de commande problème correction envoyé par mail) avec les explications de procédures pour résoudre le problème. Votre enfant répond lui sur le bon de commande.

Si votre enfant a besoin de « manipuler » des DIZAINES et des UNITES vous rendre sur ce site qui permet de bien visualiser : <https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782017113812>

B) Exercices d'application : Cf. Fiche bon de commande et calcul réfléchi

Faire les 6 calculs en utilisant au choix : dessin, schématisation avec arbre de calcul...

Pour vous parents, regardez la fiche avec les 6 calculs et les différentes façons de procéder pour aiguiller votre enfant s'il a des difficultés.

Votre enfant répond soit sur la feuille avec le tableau et les 6 calculs, soit sur une feuille libre à côté.

(Cap Maths Unité 9 séance 3)

Compétences :

- Décomposer un nombre .
- Calculer la somme de 2 nombres inférieurs à 100, par le calcul réfléchi (cas où la somme des unités est égale à 10).

Questionner le monde

A faire sur 2 jours

(jeudi et vendredi ou samedi ou dimanche)

Questionner le monde : (maxi 20 min)

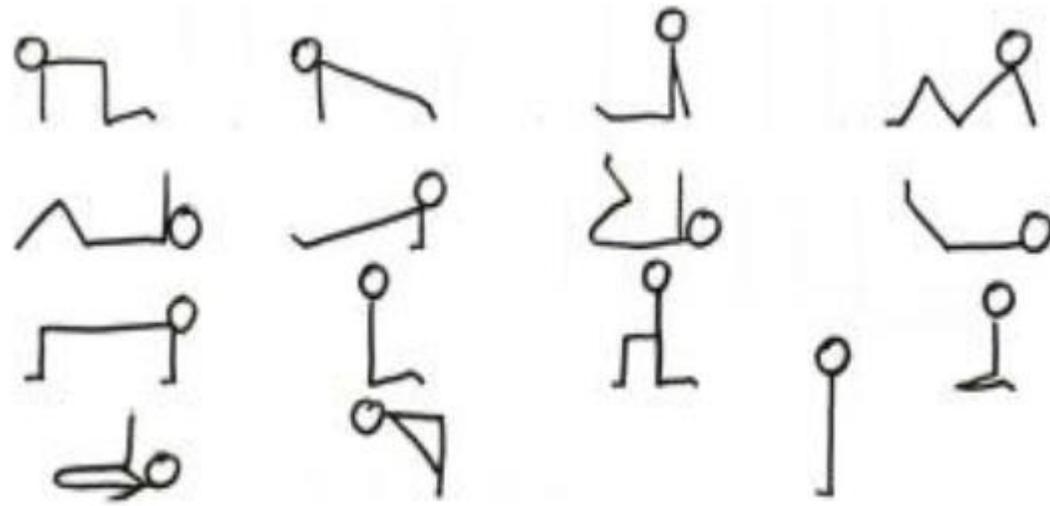
- **Le vivant** : Les animaux « Fiche d'identité du serpent »

1) Lire la fiche documentaire (avec papa ou maman) : si des difficultés ou bien trop long à lire, papa ou maman peuvent la lire. Cf. Fiche documentaire du serpent

2) Réaliser la fiche d'identité. Cf. Fiche carte d'identité

Compétence :

	Connaître les caractéristiques du monde du vivant et établir des classifications possibles.
<p><u>Anglais</u></p>	<p>Anglais : (maxi 15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>The body</u> : <p>1) Ecouter de nouveau le vocabulaire plusieurs fois et essayer de répéter pour mémoriser : https://youtu.be/VAdsEQE_Y_g ou celle-ci (plus simple peut-être) https://youtu.be/SU+8q0EKbms*</p> <p>2) Puis, écouter la chanson et essayer de la chanter en effectuant les gestes : https://youtu.be/ZanHgPprl-0</p> <p><i>Compétence :</i> Connaître le vocabulaire du corps humain.</p>
<p><u>EPS</u></p>	<p><u>Le jeu des obstacles</u></p> <p>A jouer avec ses parents ou ses frères et sœurs (avec surveillance d'un adulte)</p> <p>Matériel nécessaire : les dessins proposés ci-dessous et un petit espace dégagé de tout objet ou meuble pouvant blesser.</p> <p>But : Franchir l'obstacle représenté par le corps de l'autre sans le toucher. L'enfant qui se déplace, nous allons l'appeler A doit franchir l'obstacle représenté par celui ou celle qui est au sol. Nous appelons ce 2e enfant (ou parent) C.</p> <p>Voici quelques positions possibles pour l'élève C, positionné au sol :</p>



Il existe d'autres positions. Aux enfants d'être inventifs ! Sous l'œil vigilant des parents pour ne pas utiliser des positions qui pourraient être dangereuses.
A vous de bouger et vous amuser !