

## Plan de travail jeudi 26 mars

<p style="text-align: center;"><b><u>LECTURE</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>cela peut se faire en deux moments distincts:</i></p> <p style="text-align: center;">Phase 1 : n°1 à 4 Phase 2 : n°5</p>	<p><b><u>Lecture code :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Découverte du son [k]</u></b> : c, k, qu, q</li></ul> <p>1) <b>Recherche de mots contenant le son</b> : « Chasse aux mots » (maxi 10 min)</p> <p>Recherche dans des albums, sur des étiquettes de produits (sur n'importe quel support écrit) des mots qui contiennent le son [k]... <b>Les écrire sur une feuille ou une ardoise</b></p> <p>2) <b>Mise en commun avec papa ou maman</b> (maxi 10 min)</p> <p>Classer les mots suivant les différentes graphies (c'est-à-dire mettre ensemble les mots où on voit : c puis ceux avec k, puis ceux avec qu, puis q. Si votre enfant n'avait pas trouvé toutes les graphies les lui indiquer et trouver un mot exemple pour chaque (pour cela s'aider de la page 4)</p> <p>3) <b>Visionnage des petits films en lien avec le son</b> (sur le site Canopé les fondamentaux de lecture)</p> <p><a href="https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0466_hd.mp4">https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0466_hd.mp4</a> <a href="https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0467_hd.mp4">https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0467_hd.mp4</a></p> <p>4) <b>Lecture de la p 4</b> Cf. <i>fiche de son (dans le porte vues avec le son vu lundi)</i> (maxi 15 min)</p> <p>5) <b>Exercices d'application : 1 à 3 p 14</b> Cf. <i>fiche exercice</i> (maxi 35/40 min)</p> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Repérer le phonème dans un mot.</li><li>- Lire ou encoder des syllabes simples.</li><li>- Mémoriser les principaux assemblages syllabiques</li><li>- Ecrire des mots</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>MATHEMATIQUES</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>A faire en 2 fois</i></p>	<p><b><u>Mathématiques : (maxi 50 min)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Calcul mental</u></b> : Jeu du furet (de 10 en 10 ou de 5 en 5) à l'oral</li></ul> <p>- <i>Pour le comptage de 10 en 10, il suffit de connaître la comptine des dizaines, les unités ne changent pas...</i></p> <p><i>Exemple : 3, 13, 23, 33, 43, 53 ... / 7, 17, 27, 37, 47, 57</i></p> <p>- <i>Pour le comptage de 5 en 5 c'est beaucoup plus difficile : on peut se limiter à : 0, 5, 10, 15, 20, 25....</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Révision</u></b> : Tracer avec une règle <b>ex 1 p 35</b></li><li>• <b><u>Apprentissage</u></b> : repérer des dates dans le calendrier.</li></ul> <p><b>Fiche « Les anniversaires » (à faire avec le calendrier de la page 35) Cf. fiche « Anniversaire »</b></p> <p><b>Exercice 2 p 35</b></p>

	<p><u>(Cap Maths Unité 8 séance 8)</u></p> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la suite orale de nombres jusqu'à 59.</li> <li>- Effectuer des tracés à la règle en respectant des contraintes.</li> <li>- Lire des dates sur un calendrier. Utiliser un calendrier pour déterminer les durées en jours.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>ANGLAIS</u></b></p>	<p><b>Anglais : (maxi 15 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Days :</b> Visionner de nouveau l'album « the very hungry caterpillar »  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY">https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY</a>  ou (lu par l'auteur) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vkYmvxPOAJI">https://www.youtube.com/watch?v=vkYmvxPOAJI</a></li> <li>- Faire attention au vocabulaire des jours de la semaine</li> <li>- Ecouter la chanson des jours de la semaine :  <a href="https://youtu.be/36n93jvjkDs">https://youtu.be/36n93jvjkDs</a></li> <li>- Puis, redire le vocabulaire des jours : Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday (vocabulaire vu tous les matins en classe)</li> </ul> <p><u>Compétence :</u>  Connaître les jours de la semaine en anglais.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Questionner le monde</u></b>  <b><u>+ Education Morale et</u></b>  <b><u>Civique</u></b></p>	<p><b><u>Questionner le monde :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Garder son corps en bonne santé : Virus et microbes/ Bien laver ses mains</u></b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Regarder le document PDF « Virus et microbes » : lire le document à son enfant, dialoguer et échanger avec lui. <i>Cf. PDF virus et microbes</i></li> <li>2) Lire le document : « Lavage des mains » <i>Cf. PDF lavage de mains</i></li> <li>3) <b>Petite expérience ludique</b> (pour montrer aux enfants qu'il faut du temps pour bien se laver les mains) : Les paillettes représentent le virus</li> </ol> <p><b><u>Matériel :</u></b> des paillettes ; un petit objet ; du savon</p> <p><b><u>Déroulement :</u></b>  Déposer des paillettes sur un petit objet (stylo, petit jeu...)  Faire manipuler cet objet à votre enfant.  Observer maintenant les mains : elles ont plein de paillettes !  Le défi : s'en débarrasser grâce à de l'eau et du savon (faire un lavage de main très soigneux comme expliqué dans la fiche « Lavage des mains ».)</p> <p><u>Compétence :</u>  Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).</p>