

Plan de travail lundi 18 mai

<u>LECTURE</u>	<p><u>Lecture code :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Code : La lettre U</u> <ol style="list-style-type: none">1) Associer les mots 2 par 2 : activité de recherche 59 Cf. <i>activité de recherche lettre U (dans les documents de la semaine passée) (maxi 15 min)</i><ul style="list-style-type: none">- Votre enfant lit à haute voix tous les mots.- Coller les mots dans le tableau par paire. Coller la feuille dans le grand cahier bleu2) Lecture du code : La lettre U Cf. <i>fiche de son (déjà dans le porte-vues) (maxi 10 min)</i>3) Exercices d'application : 1 à 3 p 60 Cf. <i>fiche exercice lettre U (maxi 30 min)</i> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Lire et écrire de mots avec les sons vus.
<u>LECTURE</u> <u>Compréhension</u>	<p><u>Lecture compréhension : « Aventure à la piscine »</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Lecture du texte 4 (p 16 à 19) :</u> https://mesmanuels.fr/feuilleter/9782218973147 ou cf. <i>texte 4</i> <ol style="list-style-type: none">1) Emission d'hypothèses à partir des illustrations : votre enfant imagine ce qu'il se passe dans cet épisode.2) Lecture sans aide Dans un premier temps. Puis demander à son enfant ce qu'il a compris....3) Lecture orale Faire attention aux liaisons ; que votre enfant s'arrête bien au point et essaie de baisser le ton à la fin des phrases etc...4) Exercices d'application : Ex 1 à 4 p 15 Cf. <i>fiche Rib p 15 (exercices texte 4) (maxi 30 min pour la page d'exercice)</i> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendre les informations littérales
<u>MATHEMATIQUES</u>	<p><u>Mathématiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Révision :</u> Lire et décomposer des nombres ex 1 à 3 p 94 (maxi 20 min)• <u>Apprentissage :</u> calcul posé : addition (avec retenue) (maxi 35 min) <p><u>A/ Petits problèmes de recherche</u> Cf. <i>fiche feuille avec les 3 bons de commande et additions posées :</i></p>

Attention ne pas montrer à votre enfant la partie avec les 3 additions posées : la découper ou la plier : ne garder que les 3 bons de commandes pour cette première étape

- 1) Arthur a besoin de réparer 2 ziglotons et a donc commandé des cubes. Pour le premier il lui manque 34 cubes et pour le deuxième 21 cubes. Combien va-t-il devoir commander de cubes en tout ?

Laissez votre enfant soit dessiner, soit mettre les unités ensemble et les dizaines ensemble soit décomposer les nombres ...

Puis faire la même démarche pour les 2 autres bons de commande.

- 2) Zoé a besoin de réparer 2 ziglotons. Pour le premier il lui manque 37 cubes et pour le deuxième 45 cubes. Combien va-t-elle devoir commander de cubes en tout ?
- 3) Gribouille a besoin de réparer 2 ziglotons. Pour le premier il lui manque 42 cubes et pour le deuxième 25 cubes. Combien va-t-il devoir commander de cubes en tout ?

B/ Présentation d'une nouvelle méthode (le calcul posé) Cf. fiche avec les 3 additions posées.

Expliquer : Des élèves plus âgés ont résolu le même problème. Voici les calculs qu'ils ont posés. Nous allons essayer de comprendre ce qu'ils ont fait pour ensuite faire comme eux.

Laisser un temps à votre enfant pour qu'il s'exprime. (il comprend bien le calcul d'Arthur car il correspond à un calcul déjà vu la semaine passée). C'est plus difficile pour Zoé et Gribouille. (car les unités se transforment en 1 dizaine)

Reprendre avec votre enfant et expliquer qu'on additionne d'abord les unités puis les dizaines

EXPLICITATION, VERBALISATION

Expliquer le déroulement du calcul pour $37 + 45$:

Étape 1 :

d u	
①	
37	
+ 45	
82	

En accumulant les unités on obtient 12 unités car $7 + 5 = 12$. On n'en garde que 2 au résultat, car les 10 autres forment une dizaine que l'on met en retenue.

Étape 2 :

d u	
②	
37	
+ 45	
82	

En accumulant les dizaines on obtient 8 dizaines car $1 + 3 + 4 = 8$. On les écrit au résultat.

Reprendre la même explication avec $42 + 28$ en écrivant 0 aux unités après avoir remplacé 10 unités par 1 dizaine en retenue.

Voici une explication :

dizaines	unités		dizaines	unités		dizaines	unités
3	7		3	7		3	7
+	4	5	+	4	5	+	4
7	12		7	10 + 2		7	10 + 2

Puis : visionner la vidéo qui explique l'addition posée :

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0109_hd.mp4

+ dico maths p 96

C/ Entraînement : ex 4 p 92

Attention à bien faire poser les calculs à votre enfant : (les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines) je vous conseille de leur indiquer alors un chiffre par « carreau ». Le trait qui signifie « égale » doit être fait à la règle non pas sur la grosse ligne mais sur la petite ligne (comme quand on souligne). Les

	<p>nombre ne doivent pas dépasser 2 interlignes.</p> <p><u>(Cap Maths Unité 9 séance 5)</u></p> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Décomposer un nombre. - Comprendre le fonctionnement du calcul de l'addition posée en colonne (avec retenue)
<p><u>Questionner le monde</u> <u>A faire sur 2 jours</u> <u>(lundi et mardi)</u></p>	<p><u>Questionner le monde : (maxi 20 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Le vivant : Les animaux « Fiche d'identité du rat »</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lire la fiche documentaire (avec papa ou maman) : si des difficultés ou bien trop long à lire, papa ou maman peuvent la lire. Cf. <i>Fiche documentaire du rat</i> 2) Réaliser la fiche d'identité. Cf. <i>Fiche carte d'identité souris</i> <p><u>Compétence :</u> Connaître les caractéristiques du monde du vivant et établir des classifications possibles.</p>
<p><u>Anglais</u></p>	<p><u>Anglais : (maxi 25 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>The body :</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ecouter la chanson et la chanter en effectuant les gestes : https://youtu.be/ZanHgPprl-0 2) Joue sur clicknPlay (vocabulaire du corps humain) 3) Tu peux aussi regarder et répéter le vocabulaire https://youtu.be/hFIGwwE1uAM (jusqu'à 15 min) <p><u>Compétence :</u> Connaître le vocabulaire du corps humain.</p>
<p><u>Arts plastique</u> <u>A faire sur 2 jours</u> <u>(lundi et mardi)</u></p>	<p><u>Arts plastiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>La danse de la peur de Paul Klee</u> <p>Tu vas choisir de réaliser une danse de l'émotion qui te plaît (tu choisiras donc en fonction les couleurs, les formes et les graphismes qui t'évoquent cela)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Réalise un fond (peinture, craie grasse, collage de papier journal déchiré, de magazines...) 2) Découpe des formes géométriques dans du papier (couleur ou blanc) (qui vont représenter le corps), puis place-les sur ton support. 3) Avec un feutre noir, dessine des bras, des jambes et la tête. 4) Ajoute quelques graphismes autour pour représenter la peur ou une autre émotion. <p><u>Compétence :</u></p>

Réaliser une œuvre en 2 dimensions.



Dances sous l'emprise de la peur, Paul Klee