

Plan de travail lundi 23 mars

<p style="text-align: center;"><u>LECTURE</u></p> <p style="text-align: center;"><i>cela peut se faire en deux moments distincts:</i></p> <p style="text-align: center;">Phase 1 : n°1 à 4 Phase 2 : n°5</p>	<p>Lecture code : PE</p> <ul style="list-style-type: none">• Découverte du son [ɛ] : è, ê, ai, ei, et <p>1) Recherche de mots contenant le son : « Chasse aux mots » (maxi 10 min) Recherche dans des albums, sur des étiquettes de produits (sur n'importe quel support écrit) des mots qui contiennent le son [ɛ]... Les écrire sur une feuille ou une ardoise</p> <p>2) Mise en commun avec papa ou maman (maxi 10 min) Classer les mots suivant les différentes graphies (c'est-à-dire mettre ensemble les mots où on voit : è puis ceux avec ê, puis ceux avec ai, puis ei et enfin et (à la fin des mots). Si votre enfant n'avait pas trouvé toutes les graphies les lui indiquer et trouver un mot exemple pour chaque (pour cela s'aider de la page 4)</p> <p>3) Visionnage du petits film en lien avec le son (sur le site Canopé les fondamentaux de lecture) https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0397_hd.mp4</p> <p>4) Lecture de la p 4 Cf. <i>fiche de son (à mettre dans son porte-vues)</i> (maxi 15 min)</p> <p>5) Exercices d'application : 1 et 2 p 12 Cf. <i>fiche</i> (maxi 40 min)</p> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Repérer le phonème dans un mot.- Lire ou encoder des syllabes simples.- Mémoriser les principaux assemblages syllabiques- Ecrire des mots
<p style="text-align: center;"><u>MATHEMATIQUES</u></p>	<p>Mathématiques : (maxi 40 min)</p> <ul style="list-style-type: none">• Calcul mental : Différences : $10+10/20+10/20+20/30+20/30+30/40+20$ (Bien calculer sur les dizaines c'est-à-dire : $20+10$ c'est 2 dizaines + 1 dizaine donc c'est égal à 3 dizaines donc 30) Ardoise ou à l'oral• Révision : Décomposer des nombres sous formes de sommes ex 2 p 83• Apprentissage : Organiser les nombres jusqu' à 99. ex 4 p 83 <p>Vous pouvez aussi (avant de faire l'exercice 4) vous rendre sur ce site https://micetf.fr/chateau/ C'est un château des nombres de 0 à 99 (attention les nombres sont inversés de bas en haut). Vous déplacez le cache jaune sur le côté (avec +10/-10/+1/-1), vous le placez sur le tableau et vous demandez à l'oral à votre enfant de trouver les nombres cachés) Cela permettra à votre enfant d'avoir une meilleure compréhension de l'organisation dans le tableau des nombres. (Cap Maths Unité 8 séance 3)</p> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Calculer avec les dizaines entières (différences)- Résoudre des problèmes du champ additif et multiplicatif.- Connaître et utiliser l'organisation de la suite des nombres. Connaître et utiliser la décomposition des nombres en dizaines et unités.

<p><u>ANGLAIS</u></p>	<p>Anglais : (maxi 15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • The food : Visionner l'album « the very hungry caterpillar » https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY ou (lu par l'auteur) https://www.youtube.com/watch?v=vkYmvxPOAJI <p>L'album a été lu en classe et il a aussi été déjà vu sur internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ensuite essayer de redire à ses parents le vocabulaire (des aliments) vu en classe. (Si nécessaire, réécouter l'histoire) <p><u>Compétence</u> : Connaître le vocabulaire de l'alimentation.</p>
<p><u>ARTS PLASTIQUES</u></p>	<p>Arts plastiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les silhouettes de Keith Haring : - Terminer le travail commencé vendredi : représenter un ou des personnages en mouvement. (pâte à modeler, fil de fer, petits cailloux etc...) <p><u>Compétence</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une œuvre en 3 dimensions : réaliser un personnage en mouvement. <p>(Pensez à m'envoyer des photos...)</p>