

Plan de travail lundi 30 mars

<p style="text-align: center;"><u>LECTURE</u></p> <p style="text-align: center;"><i>cela peut se faire en deux moments distincts:</i></p> <p style="text-align: center;">Phase 1 : n°1 à 4 Phase 2 : n°5</p>	<p><u>Lecture code :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Code : les lettres miroirs : p/q et b/d</u> <p>1) Classement de mots par graphie : act de recherche 46 p 400 : Classer les mots en fonction des lettres (dans le tableau). Ou si pas de possibilité d'imprimer le faire à l'oral en disant les lettres vues. (maxi 10 min) Cf. <i>activité de recherche</i></p> <p>2) Transcription script/ cursif ardoise ou feuille Vous écrivez en script les mots : boule, donne, doigt, bois, laque, bois. Votre enfant doit les réécrire en cursive (= en attaché) : p p q q b b d d (maxi 10 min)</p> <p>3) Discrimination des sons : ardoise ou feuille Vous dictez un mot à votre enfant et il doit écrire si le mot à la lettre b ou d (pas le mot en entier, juste la lettre) : bonbon, boisson, dune, bouée, division Vous faites la même chose maintenant avec la lettre p ou q : lampe, quatre, plume, cinq, épée. (maxi 10 min)</p> <p>4) Lecture de la p 6 Cf. <i>fiche de son (à mettre dans son porte-vues)</i> (maxi 15 min)</p> <p>5) Exercices d'application : 1 à 5 p 19 Cf. <i>fiche</i> (maxi 30 min) Pour l'exercice 5 : dictez à votre enfant : di- bi- pi - double- quatre- pour</p> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Lire et écrire des mots avec des lettres miroirs.
<p style="text-align: center;"><u>MATHEMATIQUES</u></p>	<p><u>Mathématiques : (maxi 30 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Je consolide mes connaissances « cahier de géométrie » :</u> <p>Ex 1 à 4 p 38 (je rappel pour le « tg » ou « dt » on tourne sur place). <i>(Cap Maths Unité 8)</i></p> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Faire appel aux connaissances vues la semaine passée.
<p style="text-align: center;"><u>ANGLAIS</u></p>	<p><u>Anglais : (maxi 15 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>The colours :</u> Révisions <p>Ecouter cette petite chanson « The rainbow song » : https://youtu.be/tRNy2i75tCc Puis faire ce petit jeu : https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-en-anglais/les-couleurs-en-anglais-193/</p>

	<p><u>Compétence :</u> Connaître les couleurs en anglais</p>
<p><u>Questionner le monde</u></p>	<p><u>Questionner le monde : (maxi 20 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Le vivant : Les animaux « Qu'est-ce qui recouvre le corps » ?</u> <p>En lien avec l'album « Musette souricette », les GS comme les CP, nous allons travailler sur les caractéristiques des animaux. (Si vous voulez réécouter l'histoire lue par Marie vous pouvez vous rendre dans « Continuité pédagogique maternelle puis GS)</p> <p>Réaliser la fiche. Cf. <i>Fiche : Poils, plumes, écailles....</i></p> <p>(possibilité de faire sur une page blanche si pas de possibilité d'imprimer)</p> <p><u>Compétence :</u> Connaître les caractéristiques du monde du vivant et établir des classifications possibles.</p>
<p><u>EPS</u></p>	<p><u>Le jeu de l'oie de la forme</u></p> <p>Avec papa, maman, les frères et sœurs faire un peu d'activité physique si cela vous tente.</p> <p>Allez sur le site de l'école dans la rubrique « Des activités de sport » puis « jeu de l'oie de la forme ».</p> <p>Amusez-vous bien !</p>