

## Plan de travail lundi 30 mars

<p style="text-align: center;"><b><u>LECTURE</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>cela peut se faire en deux moments distincts:</i></p> <p style="text-align: center;">Phase 1 : n°1 à 4 Phase 2 : n°5</p>	<p><b><u>Lecture code :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Code : les lettres miroirs : p/q et b/d</u></b></li></ul> <p>1) Classement de mots par graphie : <b>act de recherche 46 p 400</b> : Classer les mots en fonction des lettres ( dans le tableau). Ou si pas de possibilité d'imprimer le faire à l'oral en disant les lettres vues. <b>(maxi 10 min)</b> Cf. <i>activité de recherche</i></p> <p>2) Transcription script/ cursif <b>ardoise ou feuille</b> Vous écrivez en script les mots : <b>boule, donne, doigt, bois, laque, bois</b>. Votre enfant doit les réécrire en cursive (= en attaché) : p p q q b b d d <b>(maxi 10 min)</b></p> <p>3) Discrimination des sons : <b>ardoise ou feuille</b> Vous dictez un mot à votre enfant et il doit écrire si le mot à la lettre <b>b</b> ou <b>d</b> (pas le mot en entier, juste la lettre) : bonbon, boisson, dune, bouée, division Vous faites la même chose maintenant avec la lettre <b>p</b> ou <b>q</b> : lampe, quatre, plume, cinq, épée. <b>(maxi 10 min)</b></p> <p>4) <b>Lecture de la p 6</b> Cf. <i>fiche de son (à mettre dans son porte-vues)</i> <b>(maxi 15 min)</b></p> <p>5) <b>Exercices d'application : 1 à 5 p 19</b> Cf. <i>fiche</i> <b>(maxi 30 min)</b> Pour l'exercice 5 : dictez à votre enfant : <b>di- bi- pi - double- quatre- pour</b></p> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lire et écrire des mots avec des lettres miroirs.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>MATHEMATIQUES</u></b></p>	<p><b><u>Mathématiques : (maxi 30 min)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Je consolide mes connaissances « cahier de géométrie » :</u></b></li></ul> <p>Ex 1 à 4 p 38 (je rappelle pour le « tg » ou « dt » on tourne sur place). <i>(Cap Maths Unité 8)</i></p> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Faire appel aux connaissances vues la semaine passée.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>ANGLAIS</u></b></p>	<p><b><u>Anglais : (maxi 15 min)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>The colours :</u></b> Révisions</li></ul> <p>Ecouter cette petite chanson « The rainbow song » : <a href="https://youtu.be/tRNy2i75tCc">https://youtu.be/tRNy2i75tCc</a> Puis faire ce petit jeu : <a href="https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-en-anglais/les-couleurs-en-anglais-193/">https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-en-anglais/les-couleurs-en-anglais-193/</a></p>

	<p><u>Compétence :</u> Connaître les couleurs en anglais</p>
<p><b><u>Questionner le monde</u></b></p>	<p><b><u>Questionner le monde : (maxi 20 min)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Le vivant : Les animaux « Qu'est-ce qui recouvre le corps » ?</u></b></li> </ul> <p>En lien avec l'album « Musette souricette », les GS comme les CP, nous allons travailler sur les caractéristiques des animaux. (Si vous voulez réécouter l'histoire lue par Marie vous pouvez vous rendre dans « Continuité pédagogique maternelle puis GS)</p> <p><b>Réaliser la fiche.</b> Cf. <i>Fiche : Poils, plumes, écailles....</i></p> <p>(possibilité de faire sur une page blanche si pas de possibilité d'imprimer)</p> <p><u>Compétence :</u> Connaître les caractéristiques du monde du vivant et établir des classifications possibles.</p>
<p><b><u>EPS</u></b></p>	<p><b><u>Le jeu de l'oie de la forme</u></b></p> <p>Avec papa, maman, les frères et sœurs faire un peu d'activité physique si cela vous tente.</p> <p>Allez sur le site de l'école dans la rubrique « Des activités de sport » puis « jeu de l'oie de la forme ».</p> <p>Amusez-vous bien !</p>