

## Plan de travail mardi 12 mai

<p style="text-align: center;"><b><u>LECTURE</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>cela peut se faire en deux moments distincts:</i></p> <p style="text-align: center;">Phase 1 : n°1 à 4 Phase 2 : n°5</p>	<p><b><u>Lecture code :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Code : le son [e]</u></b></li></ul> <p>1) Classement de mots contenant le son : <b>activité de recherche</b> Cf. <i>activité de recherche son [e]</i> (maxi 15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lire tous les mots : demander à votre enfant de repérer le son commun</li><li>- Découper les étiquettes et les classer en 4 groupes <b>Les coller dans le grand cahier bleu</b></li></ul> <p>2) <b>Mise en commun avec papa ou maman (maxi 5 min)</b> Identifier les lettres qui ensemble font le son : é/ez/es/er</p> <p>3) <b>Visionnage du petit film en lien avec le son</b> (sur le site Canopé les fondamentaux de lecture) <a href="https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0396_hd.mp4">https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0396_hd.mp4</a></p> <p>4) <b>Lecture le son [e]</b> Cf. <i>fiche de son (à mettre dans le porte vues)</i> (maxi 10 min)</p> <p>5) <b>Exercices d'application : 1 à 3 p 51</b> Cf. <i>fiche exercice</i> (maxi 35 min)</p> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lire et écrire de mots avec les sons vus.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>LECTURE</u></b></p>	<p><b><u>Lecture compréhension : « Aventure à la piscine »</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Lecture des pages 1 à 13 :</u></b></li></ul> <p>Nous allons reprendre le travail de lecture compréhension, car à ce stade de l'année les élèves doivent lire et comprendre des textes plus longs.</p> <p>Ainsi, je vous demande de suivre ce lien <a href="https://mesmanuels.fr/feuilleter/9782218973147">https://mesmanuels.fr/feuilleter/9782218973147</a> afin de relire à voix haute les pages « Aventure à la piscine », jusqu'à la page 13. Nous reprendrons les fiches de compréhension dès jeudi.</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre un texte long.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>MATHEMATIQUES</u></b></p>	<p><b><u>Mathématiques :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Calcul mental :</u></b> Maîtriser le répertoire additif. <b>Répondre sur l'ardoise ou à l'oral</b> 5+5= ; 5+ 7= ; 9+4= ; 7+7 = ; 7 + 6 = ; 8+5= (maxi 5 min)</li><li>• <b><u>Révision :</u></b> Résoudre des problèmes mathématiques : <b>ex 2/3 p 92</b> (maxi 10 min)</li></ul>

	<p>Faire lire les énoncés à votre enfant. Lui faire reformuler ce qu'il a compris. Dessin possible ou calcul.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apprentissage</b> : Calcul réfléchi : addition de 2 nombres inférieurs à 100 (maxi 30 min)</li> </ul> <p><b>A/ Comment calculer <math>38 + 7</math> ?</b> Cf. fiche feuille démonstration avec matériel (manip et arbre de calcul explication aux parents)</p> <p><b>Le but est de guider l'apprentissage.</b> En effet, votre enfant ne peut pas trouver la méthode la plus adaptée ici. Ça va être à vous de lui expliquer comment faire. <b><u>Le but étant de de passer par la dizaine supérieure.</u></b></p> <p>Vous pouvez utiliser (et c'est même recommandé) d'utiliser du matériel pour visualiser ou de faire la démarche avec le matériel en ligne. : <a href="https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782017113812">https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782017113812</a></p> <p><b><u>Il faut que vous aigüillez votre enfant avec le matériel afin de réunir 10 unités pour former une nouvelle dizaine !</u></b></p> <p>Puis lui montrer avec l'arbre de calcul</p> <p><b>B/ S'entraîner</b> : sur ardoise ou feuille libre d'autres calculs : <math>29 + 8 =</math> ; <math>36 + 7 =</math> ; <math>57 + 5 =</math> (il faut, à chaque fois, constituer une nouvelle dizaine)</p> <p><b>C/ Entraînement</b> : ex 4/5 p 92</p> <p><i>(Cap Maths Unité 9 séance 2)</i> <u>Compétences</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser le répertoire additif.</li> <li>- Résoudre des problèmes de partage équitable</li> <li>- Ajouter un nombre inférieur à 10 à un nombre inférieur à 100, avec passage à la dizaine.</li> </ul>
<p><b>Questionner le monde</b> <u>A faire sur 2 jours</u> <u>(lundi et mardi)</u></p>	<p><b>Questionner le monde</b> : (maxi 20 min)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Le vivant</b> : <u>Les animaux « Fiche d'identité du chat »</u> Lire la fiche documentaire (avec papa ou maman) : si des difficultés ou bien trop long à lire, papa ou maman peuvent la lire. Cf. <i>Fiche documentaire sur le chat</i></li> <li>2) <b>Réaliser la fiche d'identité.</b> Cf. <i>Fiche carte d'identité</i></li> </ol> <p><u>Compétence</u> :</p> <p>Connaître les caractéristiques du monde du vivant et établir des classifications possibles.</p>
<p><b>Anglais</b></p>	<p><b>Anglais</b> : (maxi 15 min)</p>

- **The body :**

1) Écouter l'histoire plusieurs fois afin que votre enfant puisse essayer de mémoriser du vocabulaire sur le corps humain : <https://youtu.be/rPmLZLp-oec>

2) Ensuite écouter le vocabulaire plusieurs fois et essayer de répéter pour mémoriser : [https://youtu.be/VAdsEQE\\_Y\\_g](https://youtu.be/VAdsEQE_Y_g) ou celle-ci (plus simple peut-être) <https://youtu.be/SU+8q0EKbms>

Compétence :

Connaître le vocabulaire du corps humain.