

Plan de travail mardi 12 mai

<p style="text-align: center;"><u>LECTURE</u></p> <p style="text-align: center;"><i>cela peut se faire en deux moments distincts:</i></p> <p style="text-align: center;">Phase 1 : n°1 à 4 Phase 2 : n°5</p>	<p><u>Lecture code :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Code : le son [e]</u> <p>1) Classement de mots contenant le son : activité de recherche <i>Cf. activité de recherche son [e]</i> (maxi 15 min)</p> <ul style="list-style-type: none">- Lire tous les mots : demander à votre enfant de repérer le son commun- Découper les étiquettes et les classer en 4 groupes Les coller dans le grand cahier bleu <p>2) Mise en commun avec papa ou maman (maxi 5 min) Identifier les lettres qui ensemble font le son : é/ez/es/er</p> <p>3) Visionnage du petit film en lien avec le son (sur le site Canopé les fondamentaux de lecture) https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0396_hd.mp4</p> <p>4) Lecture le son [e] <i>Cf. fiche de son (à mettre dans le porte vues)</i> (maxi 10 min)</p> <p>5) Exercices d'application : 1 à 3 p 51 <i>Cf. fiche exercice</i> (maxi 35 min)</p> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Lire et écrire de mots avec les sons vus.
<p style="text-align: center;"><u>LECTURE</u></p>	<p><u>Lecture compréhension : « Aventure à la piscine »</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Lecture des pages 1 à 13 :</u> <p>Nous allons reprendre le travail de lecture compréhension, car à ce stade de l'année les élèves doivent lire et comprendre des textes plus longs.</p> <p>Ainsi, je vous demande de suivre ce lien https://mesmanuels.fr/feuilleter/9782218973147 afin de relire à voix haute les pages « Aventure à la piscine », jusqu'à la page 13. Nous reprendrons les fiches de compréhension dès jeudi.</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendre un texte long.
<p style="text-align: center;"><u>MATHEMATIQUES</u></p>	<p><u>Mathématiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Calcul mental :</u> Maîtriser le répertoire additif. Répondre sur l'ardoise ou à l'oral 5+5= ; 5+ 7= ; 9+4= ; 7+7 = ; 7 + 6 = ; 8+5= (maxi 5 min)• <u>Révision :</u> Résoudre des problèmes mathématiques : ex 2/3 p 92 (maxi 10 min)

	<p>Faire lire les énoncés à votre enfant. Lui faire reformuler ce qu'il a compris. Dessin possible ou calcul.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage : Calcul réfléchi : addition de 2 nombres inférieurs à 100 (maxi 30 min) <p>A/ Comment calculer $38 + 7$? Cf. fiche feuille démonstration avec matériel (manip et arbre de calcul explication aux parents)</p> <p>Le but est de guider l'apprentissage. En effet, votre enfant ne peut pas trouver la méthode la plus adaptée ici. Ça va être à vous de lui expliquer comment faire. <u>Le but étant de de passer par la dizaine supérieure.</u></p> <p>Vous pouvez utiliser (et c'est même recommandé) d'utiliser du matériel pour visualiser ou de faire la démarche avec le matériel en ligne. : https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782017113812</p> <p><u>Il faut que vous aigüillez votre enfant avec le matériel afin de réunir 10 unités pour former une nouvelle dizaine !</u></p> <p>Puis lui montrer avec l'arbre de calcul</p> <p>B/ S'entraîner : sur ardoise ou feuille libre d'autres calculs : $29 + 8 =$; $36 + 7 =$; $57 + 5 =$ (il faut, à chaque fois, constituer une nouvelle dizaine)</p> <p>C/ Entraînement : ex 4/5 p 92</p> <p><i>(Cap Maths Unité 9 séance 2)</i> <u>Compétences</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser le répertoire additif. - Résoudre des problèmes de partage équitable - Ajouter un nombre inférieur à 10 à un nombre inférieur à 100, avec passage à la dizaine.
<p><u>Questionner le monde</u> <i>A faire sur 2 jours</i> <i>(lundi et mardi)</i></p>	<p><u>Questionner le monde</u> : (maxi 20 min)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Le vivant : Les animaux « Fiche d'identité du chat »</u> Lire la fiche documentaire (avec papa ou maman) : si des difficultés ou bien trop long à lire, papa ou maman peuvent la lire. Cf. <i>Fiche documentaire sur le chat</i> 2) Réaliser la fiche d'identité. Cf. <i>Fiche carte d'identité</i> <p><u>Compétence</u> : Connaître les caractéristiques du monde du vivant et établir des classifications possibles.</p>
<p><u>Anglais</u></p>	<p><u>Anglais</u> : (maxi 15 min)</p>

- **The body :**

1) Écouter l'histoire plusieurs fois afin que votre enfant puisse essayer de mémoriser du vocabulaire sur le corps humain : <https://youtu.be/rPmLZLp-oec>

2) Ensuite écouter le vocabulaire plusieurs fois et essayer de répéter pour mémoriser : https://youtu.be/VAdsEQE_Y_g ou celle-ci (plus simple peut-être) <https://youtu.be/SU+8q0EKbms>

Compétence :

Connaître le vocabulaire du corps humain.