

Plan de travail mardi 19 mai

<p style="text-align: center;"><u>LECTURE</u> <u>code</u></p>	<p><u>Lecture code :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Code : ec - el - er - es</u> <p>1) Associer les mots 2 par 2 : activité de recherche 60 Cf. <i>activité de recherche ec-er-es-el (dans les documents de la semaine passée)</i> (maxi 15 min)</p> <ul style="list-style-type: none">- Votre enfant lit à haute voix tous les mots.- Faire 4 groupes (coller les mots dans le cahier bleu). Coller dans le grand cahier bleu <p>2) Lecture du code : ec- el -er -es Cf. <i>fiche de son (à mettre dans le porte-vues)</i> (maxi 10 min)</p> <p>3) Exercices d'application : 1 à 4 p 65 Cf. <i>fiche exercice ec-el-er-es</i> (maxi 30 min)</p> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Lire et écrire de mots avec les sons vus.
<p style="text-align: center;"><u>LECTURE</u> <u>Compréhension</u></p>	<p><u>Lecture compréhension : « Aventure à la piscine »</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Entraînement à la lecture :</u> <p>1) Entraînement à la lecture : Rechercher des phrases qui correspondent à l'histoire act de recherche 44 Cf. <i>activité de recherche 44/45</i> (maxi 10/15 min)</p> <p>2) Entraînement à la lecture fluide Lire la fiche et la mettre dans son porte-vues Cf. <i>fiche « Je m'entraîne à lire »</i></p> <p>3) Exercices d'application : Ex 1 à 3 p 16 Cf. <i>fiche Rib p 16 (lecture et initiation à la grammaire)</i> (maxi 20 min)</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Améliorer la fluidité en lecture.
<p style="text-align: center;"><u>Grammaire</u> <u>(à faire sur plusieurs jours)</u></p>	<p><u>Lecture compréhension : « Aventure à la piscine »</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Initiation à la grammaire : la phrase :</u> <p>1) Différentiation phrases/non phrases act de recherche 45 Cf. <i>activité de recherche</i> (maxi 10 min)</p> <p>2) Exercices d'application : Ex 4 à 6 p 16 Cf. <i>fiche Rib p 16 (lecture et initiation à la grammaire)</i> (maxi 20 min)</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Repérer une phrase.
<p style="text-align: center;"><u>Ecriture</u></p>	<p><u>Ecriture : (maxi 30 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>2 phrases :</u> (à faire sur un cahier ou une feuille avec lignage)

<p align="center"><u>Grammaire</u> (à faire sur plusieurs jours)</p>	<p align="center">Elles embaumaient l'air, d'un mélange de réglisse et de menthe. Ce n'était pas le grondement d'un volcan.</p> <p>(Rappel : l, h montent de 3 lignes, t, d montent de 2 lignes, p, q descendent de 2 lignes. Les autres lettres doivent bien être dans la première interligne. La majuscule : 3 interlignes)</p> <p><u>M'envoyer une photo du travail.</u></p> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir écrire les lettres puis les mots.
<p align="center"><u>MATHEMATIQUES</u></p>	<p><u>Mathématiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Révision</u> : Calcul réfléchi de type $29 + 7$ ex 1/2 p 95 (maxi 15 min) Pour rappel : il faut constituer une dizaine, donc « viser » la dizaine supérieure ainsi ex 2 : $35 + 5$ car il faut « viser » 40 $43 + 8$: avec le 43 il faut « viser » 50 donc le 8 se partage en 7+1 $47 + 7$: il faut « viser » 50 donc le 7 se partage en 3+4 • <u>Apprentissage</u> : Lire et écrire en lettres les nombres de 60 à 79 (maxi 30 min) <p><u>A/ Découverte :</u></p> <p>Visionner 2 vidéos : https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0097_hd.mp4 (nombres jusqu' à 69) https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0098_hd.mp4 (nombres de 70 à 79) + dico maths p 96</p> <p><u>B/ Entraînement</u> : ex 3/4 p 95 (Cap Maths Unité 9 séance 6)</p> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser la composition/décomposition des nombres pour ajouter un nombre inférieur à 10 à un nombre inférieur à 100. - Lire et écrire en lettres les nombres de 60 à 79.
<p><u>Questionner le monde</u></p>	<p><u>Questionner le monde</u> : (maxi 20 min)</p>

<p><u>A faire sur 2 jours</u> <u>(lundi et mardi)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Le vivant : Les animaux « Fiche d'identité du rat »</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lire la fiche documentaire (avec papa ou maman) : si des difficultés ou bien trop long à lire, papa ou maman peuvent la lire. Cf. <i>Fiche documentaire du rat</i> 2) Réaliser la fiche d'identité. Cf. <i>Fiche carte d'identité</i> <p><u>Compétence :</u> Connaître les caractéristiques du monde du vivant et établir des classifications possibles.</p>
<p><u>Anglais</u></p>	<p><u>Anglais : (maxi 25 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>The body :</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ecouter la chanson et la chanter en effectuant les gestes : https://youtu.be/ZanHgPprl-0 2) Joue sur clicknPlay (vocabulaire du corps humain) 3) Tu peux aussi regarder et répéter le vocabulaire https://youtu.be/hFIGwwE1uAM (jusqu'à 15 min) 4) Ecoute une nouvelle histoire : https://youtu.be/9xxyZSdYEmM <p><u>Compétence :</u> Connaître le vocabulaire du corps humain.</p>
<p><u>Arts plastique</u></p> <p><u>A faire sur 2 jours</u> <u>(lundi et mardi)</u></p>	<p><u>Arts plastiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>La danse de la peur de Paul Klee</u> <p>Tu vas choisir de réaliser une danse de l'émotion qui te plait (tu choisiras donc en fonction les couleurs, les formes et les graphismes qui t'évoquent cela) Poursuivre le travail commencé hier.</p> <p><u>Compétence :</u> Réaliser une œuvre en 2 dimensions.</p>