

## Plan de travail mardi 24 mars

<b><u>ECRITURE</u></b>	<p><b><u>Ecriture</u> : (maxi 30 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Les lettre ai/ei</u></li></ul> <p>Faire sur un cahier ou feuille libre ou sur la page photocopiée (d'abord les lettres, puis quelques mots puis la phrase)</p> <p><i>Cf. fiche d'écriture</i></p> <p><u>Compétences</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir une bonne tenue du stylo et un bon positionnement de la main.</li><li>- Savoir écrire les lettres puis les mots.</li></ul>
<b><u>LECTURE</u></b>	<p><b><u>Lecture compréhension</u> : (maxi 30 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Phrases et illustrations</u> :</b></li></ul> <p>Entourer le bon dessin en fonction de la phrase <i>Cf. 2 fiches à faire</i></p> <p><u>Objectifs</u> :</p> <p>Mobiliser des savoirs déjà acquis (déchiffrage) pour lire.</p> <p><u>Pour les élèves</u> :</p> <p>Lire des phrases en faisant appel aux savoirs déjà acquis pour comprendre.</p> <p><b>+ pour ceux qui ont du temps : lecture de phrases (devinettes) « Qui est ce ? (de la ferme) : 3 niveaux différents : commencer par le niveau 1 et avancer en difficulté.</b></p> <p><a href="https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/qui-est-ce-animaux-ferme.php">https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/qui-est-ce-animaux-ferme.php</a></p>
<b><u>MATHEMATIQUES</u></b>	<p><b><u>Mathématiques</u> : (maxi 30 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Calcul mental</u> :</b> La suite orale des nombres jusqu' à 59 à l'oral</li></ul> <p>Annoncer un nombre de départ (par ex 20 ; 25 ; 32...) et demander soit d'avancer (ou reculer) de 1 en 1, (ou de 2 en 2 ), en avant (en arrière).</p> <p>Demander de montrer dans le tableau des nombres (à la fin du fichier) le nombre énoncé...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Révision</u> :</b> Reproduire une figure sur quadrillage <b>ex 1 p 34 (cahier de géométrie)</b></li><li>• <b><u>Apprentissage</u> :</b> Coder, décoder un déplacement sur un quadrillage. <b>ex 2/3 p 34</b></li></ul> <p>Bien expliquer le codage : <b>av</b> pour <b>avance</b> ; <b>td</b> pour <b>tourne à droite</b> ; <b>tg</b> pour <b>tourne à gauche</b></p> <p>+ <a href="https://www.clicmaclasse.fr/activites/deplacements/deplacements.php">https://www.clicmaclasse.fr/activites/deplacements/deplacements.php</a></p> <p><i>(Cap Maths Unité 8 séance 7)</i></p> <p><u>Compétences</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître la suite orale des nombres jusqu' à 59</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reproduire un dessin sur quadrillage à l'identique et dans la même orientation.</li><li>- Utiliser et produire une suite d'instructions qui codent un déplacement. Se décentrer sur un objet orienté pour coder ou interpréter le codage d'un déplacement.</li></ul>
<b><u>ANGLAIS</u></b>	<p><b>Anglais : (maxi 10/15 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>The food</u></b> :</li></ul> <p>Écouter la chanson : « I like apples ! It' yummy, yummy, yummy... » (chant déjà vu avec les enfants qui étaient avec moi en GS)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KC-8AvunL8Y">https://www.youtube.com/watch?v=KC-8AvunL8Y</a></p> <p>Ensuite essayer de chanter avec la chanson.</p> <p><u>Compétence</u> :</p> <p>Connaître le vocabulaire de l'alimentation.</p>