

## Plan de travail mardi 26 mai

<p style="text-align: center;"><b><u>LECTURE</u></b></p>	<p><b><u>Lecture code :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Code : La lettre S</u></b></li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1) <b>Chasse aux mots (maxi 10 min)</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Rechercher des mots qui contiennent la lettre S</li></ul></li> <li>2) <b>Mise en commun : classer les mots suivant le son entendu [s], [z] et [ ]</b> avec papa et maman, classe les mots.</li> <li>3) <b>Lecture du code : La lettre S Cf. fiche de son (à mettre dans le porte-vues) (maxi 10 min)</b></li> <li>4) <b>Exercices d'application : 1 à 4 p 74 Cf. fiche exercice lettre S (maxi 30 min)</b> ex 3 : pas ; tapis ; pièces ; trois ; haricots et très</li></ol> <p><b><u>Compétences :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lire et écrire de mots avec les sons vus.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>PRODUCTION D'ECRIT</u></b></p>	<p><b><u>Production d'écrit : « faire une description » (maxi 30 min)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) <b>Découverte de la végétation de la jungle : mes outils pour écrire p 15 Cf. vocabulaire de la jungle</b></li><li>2) <b>Production d'écrits (aide : Mes outils pour écrire) Cf. Production d'écrit : faire une description</b></li><li>3) <b>Illustration</b></li></ol> <p><b><u>Compétences :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Produire un texte descriptif: ce que Perrine et Baxter voient dans la jungle.</li></ul> <p><b><u>Prendre en photo (ou scanner) la page et me l'envoyer</u></b></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>LECTURE</u></b> <b><u>Compréhension</u></b></p>	<p><b><u>Lecture compréhension : « Aventure à la piscine »</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Lecture du texte 5 (p 20/21) : <a href="https://mesmanuels.fr/feuilleter/9782218973147">https://mesmanuels.fr/feuilleter/9782218973147</a> ou cf. texte 5</u></b></li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1) <b>Emission d'hypothèses à partir des illustrations : votre enfant imagine ce qu'il se passe dans cet épisode.</b></li><li>2) <b>Lecture sans aide</b> Dans un premier temps. Puis demander à son enfant ce qu'il a compris....</li><li>3) <b>Lecture orale</b> Faire attention aux liaisons ; que votre enfant s'arrête bien au point et essaie de baisser le ton à la fin des phrases etc...</li><li>4) <b>Exercices d'application :</b></li></ol> <p><b>Ex 1 à 4 p 20 Cf. fiche Rib p 20 (exercices texte 5) (maxi 30 min pour la page d'exercices)</b></p>

	<p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les informations littérales</li> </ul>
<p><b><u>MATHEMATIQUES</u></b></p>	<p><b><u>Mathématiques :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Bilan : ex 1 à 6 p 97 (maxi 35/40 min)</u></b>  ex 1 : dicter : a) <math>8+7=</math> ; b) <math>14-8</math> ; c) 9 pour aller à 15 ; d) <math>34+20</math> ; e) <math>52-30</math> ; f) <math>46-10</math>  ex 5 : votre enfant peut s'aider des pages du fichier pour écrire les nombres en lettres  (<u>Cap Maths Unité 9</u>)</li> </ul> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire appel aux connaissances vues</li> </ul>
<p><b><u>Questionner le monde</u></b>  <u>A faire sur 2 jours</u>  <u>(lundi et mardi)</u></p>	<p><b><u>Questionner le monde : (maxi 20 min)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Le vivant : Les animaux « Fiche d'identité du poisson »</u></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lire la fiche documentaire (avec papa ou maman) : si des difficultés ou bien trop long à lire, papa ou maman peuvent la lire. Cf. <i>Fiche documentaire du poisson</i></li> <li>2) <b>Réaliser la fiche d'identité.</b> Cf. <i>Fiche carte d'identité du poisson</i></li> </ol> </li> </ul> <p><u>Compétence :</u>  Connaître les caractéristiques du monde du vivant et établir des classifications possibles.</p>