

Plan de travail mardi 31 mars

<u>ECRITURE</u>	<p><u>Ecriture</u> : (maxi 30 min)</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Les lettres</u> : p- q- b-d (une ligne)• <u>Les mots</u> : une poubelle, quatorze, une bulle, il double (3 fois chaque mot) <p>Faire sur un cahier ou feuille libre</p> <p><u>Compétences</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">- Savoir écrire les lettres puis les mots.
<u>LECTURE</u>	<p><u>Lecture compréhension</u> : (maxi 20 min)</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Texte (« Conseil pour avoir de belles dents »)</u> : <p>Lire le texte puis répondre aux petites questions + les exercices [t] et [d] <i>Cf. fiche compréhension</i> (Possibilité de faire à l'oral pour ne pas imprimer la feuille)</p> <p><u>Compétences</u> :</p> <p>Mobiliser des savoirs déjà acquis (déchiffrage) pour lire et comprendre.</p> <p><u>Lecture code</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Code : les lettres miroirs : p/q et b/d</u> (maxi 20 min) https://www.logicieleducatif.fr/francais/confusions/bpdq1.php https://www.logicieleducatif.fr/francais/confusions/bds.php https://www.logicieleducatif.fr/francais/confusions/bp.php
<u>MATHEMATIQUES</u>	<p><u>Mathématiques</u> : (maxi 30 min)</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Calcul mental</u> : Les doubles et les moitiés à l'oral ou réponse sur l'ardoise <p><u>Problème A</u> : Montrer 6 cubes (ou 6 petits objets). Présentez 2 boites (ou 2 bacs...) : une pour Arthur et une pour Zoé. Dicter le problème : <i>J'ai 6 cubes, je veux les partager entre Arthur et Zoé. Ils doivent en avoir autant l'un que l'autre. Combien de cubes chacun aura ? (6 c'est 3 et encore 3 ou 6 = 3+3)</i></p> <p><u>Problème B</u> : Même problème avec 10 cubes.</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Révision</u> : Lire l'heure sur une horloge à aiguille ex 1/2 p 39 (cahier de géométrie)• <u>Apprentissage</u> : Construire des carrés et des rectangles. <p>1) <u>Sur le papier pointé</u> (faire un rappel : expliquer que c'est comme un quadrillage mais que l'on a</p>

	<p>effacé les traits et qu'il ne reste que les nœuds) S'entraîner à tracer avec la règle : <i>Cf. fiche papier pointé</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 carrés différents. (Les carrés ont 4 sommets et 4 côtés. Tous les côtés sont de même longueur) - 2 rectangles différents. (Les rectangles ont 4 sommets et 4 côtés. Dans un rectangle les côtés qui sont en face l'un de l'autre ont la même longueur) <p>2) Exercices 3 et 4 p 39</p> <p><i>(Cap Maths Unité 9 séance 7)</i></p> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Calculer des doubles et des moitiés - Lire des horaires sur une horloge à aiguille. Associer un horaire à un moment de la journée. - Connaître et utiliser les propriétés des carrés et des rectangles pour les construire sur papier pointé.
<p><u>Education musicale</u></p>	<p><u>Ecoute d'œuvre : (maxi 10 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Petite musique de nuit de Mozart :</u> <p>(en lien avec le fil rouge de cette semaine pour toutes les classes : Vénus, le ciel, les étoiles...) Ecouter l'œuvre en allant sur le site puis dans la rubrique « Ressources culturelles », l'article s'intitule « Vénus et la Petite musique de nuit » Puis dans un second temps dire son ressenti, ses émotions...</p> <p><u>Compétence :</u> Mettre en place une écoute attentive d'une œuvre musicale.</p>
<p><u>Questionner le monde</u></p>	<p><u>Questionner le monde : (maxi 20 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Le vivant : Les animaux « Le nombre de pattes »</u> <p>En lien avec l'album « Musette souricette. Réaliser la fiche <i>Cf. Fiche : Combien de pattes ?</i> (possibilité de faire sur une page blanche si pas de possibilité d'imprimer)</p> <p><u>Compétence :</u> Connaître les caractéristiques du monde du vivant et établir des classifications possibles.</p>