

## Plan de travail mardi 9 juin

<p style="text-align: center;"><b><u>LECTURE</u></b></p>	<p><b><u>Lecture code :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Code : La lettre C</u></b></li></ul> <p>1) <b>Classement de mots contenant la lettre C : activité de recherche 68 (maxi 15 min)</b> Découper les étiquettes et les classer en 6 groupes (s'aider du classement dans le porte-vues.)</p> <p>2) <b>Lecture du code : La lettre C</b> Cf. fiche de son (dans le porte-vues) (maxi 10 min)</p> <p>3) <b>Exercices d'application : 1 à 4 p 99</b> Cf. fiche exercice (lettre C) (maxi 30 min)</p> <p><b><u>Compétences :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lire et écrire de mots avec les sons vus.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>LECTURE</u></b> <b><u>Compréhension</u></b></p>	<p><b><u>Lecture compréhension : « Aventure à la piscine »</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Lecture du texte 8 (p 28 à 31) :</u></b> <a href="https://mesmanuels.fr/feuilleter/9782218973147">https://mesmanuels.fr/feuilleter/9782218973147</a> ou cf. <i>texte 8</i></li></ul> <p>1) <b>Emission d'hypothèses à partir des illustrations :</b> votre enfant imagine ce qu'il se passe dans cet épisode.</p> <p>2) <b>Lecture sans aide</b> Dans un premier temps. Puis demander à son enfant ce qu'il a compris...</p> <p>3) <b>Lecture orale</b> Faire attention aux liaisons ; que votre enfant s'arrête bien au point et essaie de baisser le ton à la fin des phrases etc...</p> <p>4) <b>Exercices d'application :</b> <b>Ex 1 à 4 p 29</b> Cf. <i>fiche Rib p 29 (exercices texte 8)</i> (maxi 30 min pour la page d'exercices)</p> <p><b><u>Objectifs :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les informations littérales</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>MATHEMATIQUES</u></b></p>	<p><b><u>Mathématiques :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Révision :</u></b> Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs : nombre de parts <b>ex 2/3 p 103 (maxi 10 min)</b></li></ul> <p><i>Parents, lisez l'énoncé pour aider à la compréhension du problème par votre enfant. Il faut les reformuler pour aider à la compréhension.</i></p> <p><i>possibilité : faire des dessins, des calculs, des compléments : ex 14 pour aller à 20 ou soustraire 20-14=.... ; prendre la moitié de 14</i></p>

Réponses : 6 os/ 7 jours

- **Apprentissage** : Nombres jusqu' à 100 : synthèse et prolongement (maxi 25 min)

**A/ Découverte** :

- **Ecrire le nombre 35 sur une feuille ou une ardoise.**

Demander à votre enfant de réaliser ce nombre avec les cubes <https://mesmanuels.fr/feuilleter/9782017113812> ou lui demander de les dessiner. Demander aussi à votre enfant de l'écrire en lettres (ardoise ou feuille)

**Rappeler et noter** :

35 c'est 3 dizaines et 5 unités, c'est  $30 + 5$ , c'est  $10+10+10+5$ , c'est trente-cinq

- **Ecrire le nombre « soixante-et-un » sur une feuille ou une ardoise puis faire de même avec « 8 dizaines et 7 unités » ...**

Même démarche que précédemment.

- **Enfin, écrire « 9 dizaines + 1 dizaine »**

Même démarche que précédemment.

cela fait 10 dizaines donc le nombre 100, cent

Puis visionner le film : [https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0376\\_hd.mp4](https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0376_hd.mp4)

**B/ Entraînement** : ex 4/5 p 103

Votre enfant peut s'aider des pages de son fichier (écriture en bas en chiffres et en lettres) et du tableau à la fin du fichier.

[\(Cap Maths Unité 10 séance 3\)](#)

**Compétences** :

- Résoudre un problème de répartition équitable : recherche du nombre de parts. Et résoudre un problème de recherche d'un reste.
- Mettre en relation différentes représentations des nombres jusqu' à 100. Comprendre le nombre 100 comme suivant de 99 et comme 10 dizaines.

**Arts**  
*(à faire sur lundi et mardi)*

**Education musicale/arts plastiques** : (maxi 25 min)

- **Let's danse**

<http://www.ac-grenoble.fr/educationartistique.isere/spip.php?article777>

(jusqu'aux devinettes sur la danse)

**Compétence** :

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir des artistes.</li> <li>- Découvrir des genres musicaux.</li> </ul>
<b><u>Anglais</u></b>	<p><b>Anglais : (maxi 15 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Today is Monday :</b></li> </ul> <p>Ecoute l'histoire : <a href="https://youtu.be/meZpwOoTJ70?t=67">https://youtu.be/meZpwOoTJ70?t=67</a></p> <p><u>Compétence :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecouter une histoire en anglais.</li> </ul>
<b><u>Questionner le monde</u></b> <i>(à faire sur lundi et mardi)</i>	<p><b>Questionner le monde : le temps (maxi 30 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'école autrefois:</b></li> </ul> <p>1) Regarde le PDF avec tes parents sur l'école d'autrefois. <i>Cf. PDF l'école autrefois</i></p> <p>2) Réalise la fiche. <i>Cf. fiche L'école autrefois</i></p> <p><u>Compétence :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les traces du passé. Reconnaître et comparer des scènes du passé et du présent.</li> </ul>