

Plan de travail vendredi 10 avril

<u>ECRITURE</u>	<p><u>Ecriture</u> : (maxi 30 min)</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Les lettres</u> : j / g (une ligne pour chaque lettre)• <u>Les mots</u> : un jardin, une cage, un gâteau, une guitare (2 fois chaque mot) <p>Faire sur un cahier ou feuille libre</p> <p><u>Compétences</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">- Savoir écrire les lettres puis les mots.
<u>LECTURE</u>	<p><u>Lecture code</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Code : confusions de sons : les lettres : j/ch/c/g</u> (maxi 20 min) https://www.logicieleducatif.fr/francais/confusions/confusions-ch-g.php https://www.logicieleducatif.fr/francais/confusions/confusion-c-g.php
<u>MATHEMATIQUES</u>	<p><u>Mathématiques</u> : (maxi 25 min)</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Calcul mental</u> : Calculs dictés à l'oral ou réponse sur l'ardoise 5+5 ; 5+7 ; 9+4 ; 7+7 ; 7+6 ; 8+5• <u>Révision</u> : Reconnaître ou réaliser un alignement ex 1 à 3 p 46 (cahier de géométrie)• <u>Apprentissage</u> : Comparer des masses <p>1) <u>Mise en situation</u></p> <p>Sans matériel proposer 2 éléments avec 2 poids bien distincts et demandez à votre enfant quel est le plus lourd ? lui demander comment il fait pour le savoir ?</p> <p>Ensuite expliquer que l'on peut vraiment en être certain qu'avec une balance. Vous pouvez présenter à votre enfant les différentes sortes de balances : les balances pour se peser, celles pour peser des aliments pour la cuisine.</p> <p>Lui expliquer aussi qu'il y a des balances à 2 plateaux (les balances Roberval) et que peut-être les papas et mamies ou les arrière-grands parents en ont. Ces balances permettent de comparer 2 objets.</p> <p>Pour expliquer le fonctionnement, visionnez ce petit film :</p> <p>https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-masse/de-lutilite-des-unites-de-masse.html</p>

En conclusion :

Si les plateaux sont vides la balance est en équilibre

Si on place un objet sur chaque plateau, le plateau qui baisse a l'objet le plus lourd.

Si les 2 plateaux restent à la même hauteur, les 2 objets ont la même masse.

(Cf. dico maths page 47)

Pour aller un peu plus loin :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-masse/mesurer-des-masses.html>

2) Ex 4 p 46

Compétences :

- Maîtriser le répertoire additif
- Reconnaître ou réaliser un alignement
- Comparer des masses.

Mathématiques : (maxi 20 min)

- **Je consolide mes connaissances :** ex 1 à 4 p 48

Compétences :

- Consolider les connaissances vues ces 2 derniers jours.

Questionner le monde

Le vivant : « Les graines » (maxi 25 min)

Faire pousser une graine : suivre le déroulement donné dans la fiche. *Cf fiche faire pousser une plante*

Visionner les films :

<https://www.wapiti-magazine.com/blog/videos/germination-haricot-reveille-nature>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/sciences/les-vegetaux/le-cycle-de-vie-des-vegetaux.html>

Dessiner le premier dessin d'observation : jour 0 : vendredi 10 avril *Cf. fiche dessin d'observation.*

Pendant les vacances : observer le développement de la plante, et faire des dessins d'observation.

Compétence :

Connaître le développement de végétaux.