

## Plan de travail vendredi 15 mai

<p style="text-align: center;"><b><u>LECTURE</u></b></p>	<p><b><u>Lecture code :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Je joue avec les lettres et les mots</u></b> (maxi 40 min)</li></ul> <p>1) <b>Exercices d'application : 1 à 3 p 53</b> Cf. <i>fiche exercice</i></p> <p><i>réponses</i> ex 1 : pour lac : sac, bac, tic-tac ; pour deux : feux, jeux, ceux-là ; pour rire : dire, pire, lire ex 2 : nouveau : un veau, de l'eau ; dérangé : il a rangé, un rang ; fourmière : une fourmi, un four ; sentier : il est entier, ça sent bon ; décidément : il a décidé, il ment ; bientôt : c'est bien, il est tôt. ex3 : (faire deviner les mots à votre enfant par une devinette) : aînés, jeune ; canards ; amis</p> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lire et écrire des mots avec les sons vus.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>LECTURE</u></b> <b><u>Compréhension</u></b></p>	<p><b><u>Lecture compréhension : « Aventure à la piscine »</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Lecture du texte 3 (p 14/ 15) :</u></b> <a href="https://mesmanuels.fr/feuilleter/9782218973147">https://mesmanuels.fr/feuilleter/9782218973147</a></li></ul> <p>1) <b>Emission d'hypothèses à partir des illustrations :</b> votre enfant imagine ce qu'il se passe dans cet épisode.</p> <p>2) <b>Lecture sans aide</b> Dans un premier temps. Puis demander à son enfant ce qu'il a compris....</p> <p>3) <b>Lecture orale</b> Faire attention aux liaisons ; que votre enfant s'arrête bien au point et essaie de baisser le ton à la fin des phrases etc...</p> <p>4) <b>Exercices d'application :</b> <b>Ex 1 à 4 p 13</b> Cf. <i>fiche Rib p 13 (exercices texte 3)</i> (maxi 30 min pour la page d'exercice)</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les informations littérales</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>MATHEMATIQUES</u></b></p>	<p><b><u>Mathématiques :</u></b> (maxi 50 min)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Révision :</u></b> Calcul posé : addition (sans retenue) ex 2/3 p 93</li><li>• <b><u>Apprentissage :</u></b> calcul réfléchi d'addition de 2 nombres inférieurs à 100.</li></ul> <p>A) <b><u>Découverte avec le bon de commandes :</u></b> Cf. <i>Fiche bon de commande et calcul réfléchi</i></p> <p><b><u>Problème:</u></b> Arthur et Zoé ont chacun un Ziglotron auquel il manque des cubes.</p>

Zoé a besoin de 48 cubes pour réparer son Ziglotron et Arthur lui a besoin de 24 cubes. Ils vont faire un seul bon de commande. Vous devez d'abord écrire combien ils doivent commander de cubes en tout. Puis combien de dizaines de cubes et combien de cubes à l'unité (rappel : on n'a pas le droit de commander plus de 9 cubes à l'unité).

*Pour vous parents, regardez la fiche problème (Cf. Fiche bon de commande problème correction envoyé par mail) avec les explications de procédures pour résoudre le problème. Votre enfant répond lui sur le bon de commande.*

**Si votre enfant a besoin de « manipuler » des DIZAINES et des UNITES vous rendre sur ce site qui permet de bien visualiser : <https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782017113812>**

**B) Exercices d'application : Cf. Fiche bon de commande et calcul réfléchi**

Faire les 4 calculs en utilisant au choix : dessin, schématisation avec arbre de calcul....

*Pour vous parents, regardez la fiche avec les 4 calculs et les différentes façons de procéder pour aiguiller votre enfant s'il a des difficultés.*

*Votre enfant répond soit sur la feuille avec le tableau, soit sur une feuille libre à côté.*

**C) Exercices du fichier : ex 4/5 p 93**

*(Cap Maths Unité 9 séance 4)*

Compétences :

- Décomposer un nombre.
- Calculer la somme de 2 nombres inférieurs à 100, par le calcul réfléchi (cas où la somme des unités est supérieure ou égale à 10).

**Questionner le monde**

*A faire sur 2 jours  
(jeudi et vendredi)*

**Questionner le monde : (maxi 20 min)**

• **Le vivant : Les animaux « Fiche d'identité du serpent »**

1) Lire la fiche documentaire (avec papa ou maman) : si des difficultés ou bien trop long à lire, papa ou maman peuvent la lire. Cf. Fiche documentaire du serpent

2) Réaliser la fiche d'identité. Cf. Fiche carte d'identité

Compétence :

Connaître les caractéristiques du monde du vivant et établir des classifications possibles.

**Anglais**

**Anglais : (maxi 15 min)**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>The body</u></b> :</li> </ul> <p>1) Ecouter de nouveau le vocabulaire plusieurs fois et essayer de répéter pour mémoriser :  <a href="https://youtu.be/VAdsEQE_Y_g">https://youtu.be/VAdsEQE_Y_g</a> ou celle-ci (plus simple peut-être)  <a href="https://youtu.be/SU+8q0EKbms*">https://youtu.be/SU+8q0EKbms*</a></p> <p>2) Puis, réécouter la chanson et essayer de la chanter en effectuant les gestes :  <a href="https://youtu.be/ZanHgPprl-0">https://youtu.be/ZanHgPprl-0</a></p> <p><i>Compétence :</i>  Connaître le vocabulaire du corps humain.</p>
<b><u>EPS</u></b>	<p><b><u>L'alphabet sportif</u></b>  Choisis une lettre ou un mot et fais les exercices proposés... A faire en famille !  <i>Cf. Fiche l'alphabet sportif</i></p>