

Plan de travail vendredi 20 mars

<u>LECTURE</u>	<p>Lecture compréhension : « Aventure à la piscine »</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Entraînement à la lecture :</u><ol style="list-style-type: none">1) Appropriation des mots outils (soudain, vers, sous) : parents, écrivez le premier mot sur une ardoise ou une feuille : demander à votre enfant de le lire puis de l'épeler. Lui laisser un temps de mémorisation (10 secondes). Le cacher puis lui demander de le réécrire. (maxi 5 min)2) Entraînement à la lecture Activité de recherche 41 Cf. fiche (maxi 15 min)3) Entraînement à la lecture fluide (p 3) Cf. fiche à glisser dans le porte-vues (maxi 20 min)4) Ex d'application ex 1/2/3 p 9 Cf. fiche (maxi 30 min) <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Améliorer la fluence de lecture- Fixer orthographiquement des mots outils.- Développer la vigilance du lecteur
<u>Vers la GRAMMAIRE</u>	<p><u>Initiation à la grammaire : (maxi 30 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>La phrase:</u><ol style="list-style-type: none">5) Différenciation phrases/non phrases act de recherche 42 + Ex d'application 4/5/6 p 9 Cf. fiche <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Repérer une phrase.
<u>ARTS PLASTIQUES</u>	<p><u>Arts plastiques : PE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Les silhouettes de Keith Haring :</u><ul style="list-style-type: none">- A la pâte à modeler : représenter un ou des personnages en mouvement. <p><u>Compétence :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Réaliser une œuvre en 3 dimensions : réaliser un personnage en mouvement. <p><i>Si pas de pâte à modeler : le faire avec du fil de fer, des branchages, des petits cailloux ... ou bien simplement le dessiner.</i></p> <p><i>Cette séance peut être réalisée quand vous souhaitez, sur plusieurs jours etc... Vous pouvez m'envoyer des photos pour que je vois les belles œuvres !</i></p>
<u>MATHEMATIQUES</u>	<p><u>Mathématiques : (maxi 30 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Calcul mental :</u> Différences : 25-5/38-8/27-7/17-10/34-30/48-40 (<i>Bien calculer sur les dizaines !!!</i>) Ardoise ou à l'oral

- **Révision** : Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs **ex 2/3 p 82** (possibilité de dessiner, d'utiliser du matériel figuratif ou d'utiliser les résultats connus)
- **Apprentissage** : Organiser les nombres jusqu' à 99. **ex 4 p 82**

(Cap Maths Unité 8 séance 2)

Compétences :

- Calculer avec les dizaines (différences)
- Résoudre des problèmes du champ additif et multiplicatif.
- Connaître et utiliser l'organisation de la suite des nombres. Connaître et utiliser la décomposition des nombres en dizaines et unités.