

Plan de travail vendredi 27 mars

<p style="text-align: center;"><u>ECRITURE</u></p>	<p><u>Ecriture : (maxi 30 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Les lettres k et q</u> <p>Faire sur un cahier ou feuille libre ou sur les pages photocopiées (les lettres k et qu), les syllabes (ka, ki, que), les mots (le karaté, le kimono, un cirque, un coq)... Les élèves qui veulent écrire plus de mots et/ou phrases le peuvent.</p> <p><i>Cf. fiche d'écriture</i></p> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Avoir une bonne tenue du stylo et un bon positionnement de la main.- Savoir écrire les lettres puis les mots.
<p style="text-align: center;"><u>LECTURE</u></p>	<p><u>Lecture compréhension : (maxi 30 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Texte de compréhension :</u> <p>Lis les 2 petits textes puis entoure la bonne réponse (à la question) <i>Cf. feuille 2 petits textes</i></p> <p><u>Objectifs :</u></p> <p>Mobiliser des savoirs déjà acquis (déchiffrage) pour lire.</p> <p><u>Pour les élèves :</u></p> <p>Lire un court texte en faisant appel aux savoirs déjà acquis pour comprendre.</p> <p><u>+ pour ceux qui ont du temps : lecture de phrases (devinettes) « Qui est ce ? (de la ferme) : Faire le niveau 1 (et 2 pour les très bons lecteurs)</u></p> <p>https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture6.php</p>
<p style="text-align: center;"><u>MATHEMATIQUES</u></p> <p style="text-align: center;"><i>A faire en 2 fois</i></p>	<p><u>Mathématiques : (maxi 50 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Calcul mental :</u> La suite orale des nombres jusqu' à 59 à l'oral <p>Reprise des activités de mardi et jeudi : le jeu du furet : avancer de 1 en 1, de 2 en 2, de 10 en 10 ou de 5 en 5.</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Familiarisation :</u> Repérer des événements dans la journée de classe (pas d'exercice dans le cahier : Seulement de la manipulation) <p><i>N.b : la lecture de l'heure au CP est une première approche. Cela sera consolidé au CE1.</i></p> <p><i>J'ai déjà repéré en classe des élèves qui savent déjà lire l'heure, qui y prêtent une attention (qui savent où se situent les aiguilles quand on rentre le matin, quand on sort en récré, quand c'est l'heure de la sortie...) et d'autres qui n'ont aucune notion... ce n'est pas grave.</i></p> <p><i>Pour cette première approche il faut expliquer à quoi servent les aiguilles : la grande pour l'heure et les</i></p>

petites pour les minutes.
Attachez-vous à présenter des situations avec lecture de l'heure entière ou avec la demi-heure. C'est amplement suffisant pour le CP.
Avec une vraie horloge à aiguilles ou en dessinant des horloges ou avec le document mis en pièce jointe Cf. horloge à construire :
 Demander si votre enfant connaît l'heure où l'on rentre en classe le matin : 8h30 ou 8h et demie ; puis essayer de placer ensuite les aiguilles. Faire cela pour plusieurs situations de la vie de tous les jours, comme :

- L'heure de la récréation du matin : 10h
- L'heure de la récréation de l'après-midi : 3h de l'après midi (on peut expliquer 15h... mais ce n'est pas une priorité)
- L'heure de la sortie : 4h30 de l'après midi (on peut expliquer 16h30)
- L'heure du repas : 12h ou midi
- Et d'autres moments de votre journée : l'heure du levé, du coucher....

• **Apprentissage** : Lire l'heure sur une horloge à aiguilles (**heures entières**)
 1) Fiche : les horaires de la journée Cf. 2 fiches n°38 et 39
 2) Ex 2 page 36
 + <https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-maternelle/apprendre-a-lire-l-heure-les-heures-1/>
 (*Cap Maths Unité 8 séance 9*)
Compétences :

- Connaître la suite orale des nombres jusqu' à 59
- Lire des horaires connus sur une horloge à aiguille.
- Lire des horaires sur une horloge à aiguilles (heures entières). Associer des horaires à des moments de la journée.

ANGLAIS

Anglais : (maxi 10/15 min)

- **The food :**

1) Ecouter de nouveau la chanson : « I like appels ! It' yummy, yummy, yummy... » Faire bien attention à la formulation (I like) <https://www.youtube.com/watch?v=KC-8AvunL8Y>

2) Essayer de poser la question à un membre de sa famille: **Do you like** ?(mettre un aliment vu ex : *Do you like oranges ?*)

Puis faire la réponse : **Yes, I like.** / **No, I don't like.** (en fonction de si on aime ou si on n'aime pas. (Les formulations ont déjà été vues en classe sur d'autres thèmes... c'est connu des enfants.)

Compétence :

Connaître le vocabulaire de l'alimentation. Utiliser la formulation : I like/ I don't like.

Questionner le monde
+ Education Morale et
Civique

Questionner le monde :

- **Garder son corps en bonne santé : Lavage des mains**

- **Expérience :** Pour montrer l'effet des bactéries quand on touche quelque chose avec nos mains non propres et pour montrer l'importance de se laver les mains avant de manger...

<https://www.youtube.com/watch?v=D7GGaahrPEA>

<https://www.youtube.com/watch?v=wGGbO7FRqRA>

Matériel :

- du pain de mie (il ne fait pas gâcher la nourriture et en temps de confinement encore moins alors : prendre seulement une tranche pour toute l'expérience.)
- des sachets de conservation

Déroulement :

- 1) Avec des gants prendre un morceau de pain et le placer dans un sachet hermétique.
- 2) Avec des mains propres (lavées juste avant avec du savon) prendre un morceau de pain et le placer dans un sachet hermétique.
- 3) Avec des mains sales (avoir joué avant, être allé dehors etc....) prendre un morceau de pain et le placer dans un sachet hermétique.
- 4) Avec ses mains, frotter le morceau de pain sur le clavier de l'ordinateur de papa et maman ou le téléphone portable puis le placer dans un sachet hermétique.
- 5) Papa et maman écrivent sur chaque sachet l'action qui a été faite (mains propres, mains sales etc...)

Ensuite il faut attendre plusieurs semaines pour voir un résultat. on verra peut-être apparaitre de la moisissure

On va tester ! Maîtresse aussi va faire ce test chez elle.... On prendra des photos pour se montrer les résultats.

Compétence :

Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).