

Plan de travail vendredi 29 mai

<p style="text-align: center;"><u>LECTURE</u></p>	<p><u>Lecture code :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Code : Le son [y] : lettres i et y</u> <p>1) Classement de mots (maxi 15 min)</p> <ul style="list-style-type: none">- Faire lire ses mots : île, fil, bobine, mime, fiancé, pion, ciel, chien <p>Puis demander à votre enfant de dire si on entend le son [i] ou non. Pour les 4 derniers mots on n'entend pas [i] mais on entend [j]= ill</p> <ul style="list-style-type: none">- Faire lire ses mots : cygne, pyjama, bicyclette, lys, tuyau, crayon, bruyant, cobaye <p>Puis demander à votre enfant de dire si on entend le son [i] ou non. Pour les 4 derniers mots on n'entend pas [i] mais on entend [j]</p> <ul style="list-style-type: none">- Faire lire ses mots : camion, sorcière, mien, kayak, balayer, cagibi, pyjama <p>Puis demander à votre enfant de dire si on entend le son [i] ou non. Pour les 2 derniers mots on entend [i]</p> <p>2) Visionner le petit film sur le son : https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0419_hd.mp4</p> <p>3) Lecture du code : Le son [y] avec i et y Cf. fiche de son (dans le porte-vues) (maxi 15 min)</p> <p>4) Exercices d'application : 1 à 3 p 79 Cf. fiche exercice lettre S (maxi 30 min)</p> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Lire et écrire de mots avec les sons vus.
<p style="text-align: center;"><u>LECTURE</u> <u>Compréhension</u></p>	<p><u>Lecture compréhension : « Aventure à la piscine »</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Entraînement à la lecture :</u> <p>1) Entraînement à la lecture : entraînement à la vigilance du lecteur act de recherche 47 Cf. activité de recherche 47 (dans les docs de lundi) (maxi 10 min)</p> <p>Parents, découpez le tableau en 2 « recto »/ »verso » afin de pouvoir réaliser l'exercice</p>

	<p>2) Entraînement à la lecture fluide (maxi 15 min) Lire la fiche et la mettre dans son porte-vues <i>Cf. fiche « Je m'entraîne à lire » (à mettre dans le porte-vues)</i></p> <p>3) Exercices d'application : Ex 1 à 3 p 23 <i>Cf. fiche Rib p 23 (lecture et initiation à la grammaire) (maxi 20 min)</i> <u>Objectifs :</u> - Améliorer la fluidité en lecture.</p>
<p><u>Grammaire</u></p>	<p><u>Lecture compréhension : « Aventure à la piscine »</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Initiation à la grammaire :</u> Transposer du passé au présent <p>Exercices d'application : Ex 4/5 p 23 <i>Cf. fiche Rib p 23 (lecture et initiation à la grammaire) (maxi 20 min)</i> <u>Objectifs :</u> - Repérer les modifications du verbe en fonction du temps de la narration.</p>
<p><u>MATHEMATIQUES</u></p>	<p><u>Mathématiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Révision : Les nombres de 60 à 79 :</u> <i>Cf. fiche nombres de 60 à 79 (maxi 30 min)</i> <p><i>Exercices d'entraînement sur les nombres de 6 à 79</i></p> <p><i>(Cap Maths Unité 9)</i> <u>Compétences :</u> - Connaître les nombres de 60 à 79</p>
<p><u>Questionner le monde</u> <i>A faire sur 2 jours</i> <i>(jeudi et vendredi)</i></p>	<p><u>Questionner le monde : (maxi 25 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Le temps : Les générations</u> <p>1) Découverte et appropriation : <i>Cf. Fiche l'arbre généalogique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander à votre enfant de décrire ce qu'il voit (des photos de la famille d'Emma) - Faire décrire les photos (homme, femme, enfant, adulte, grand-père...) - Demander de montrer les personnes de la plus jeune à la plus âgée <p><i>Pour l'aider à se repérer dans la famille d'Emma, donnez-lui quelques renseignements :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pépé Jean et Mémé Angèle sont le papa et la maman de Mamie Jeanne</i> - <i>Papi Joseph et Mamie Jeanne sont les parents de Sébastien, le papa d'Emma</i> - <i>Papi Marc et Mamie Sylvie sont les parents de Gaëlle, la maman d'Emma</i> <p>2) Comprendre l'arbre généalogique.</p>

	<p>Expliquer qu'un arbre généalogique permet d'établir les liens entre les membres d'une même famille. aider votre enfant à faire les liens : Paul et Louise sont les parents de Sylvie ...</p> <p><u>Compétence :</u> Se repérer dans le temps et le mesurer.</p>
<u>Anglais</u>	<p>Anglais : (maxi 15 min)</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>The body :</u> <p>1) Répète le vocabulaire : https://youtu.be/SUt8q0EKbms</p> <p>2) Joue sur clicknPlay (Body/ Face) :</p> <p><u>Compétence :</u> Connaître le vocabulaire du corps humain.</p>