

Plan de travail vendredi 5 juin

<p style="text-align: center;"><u>LECTURE</u> <u>Code</u></p>	<p><u>Lecture code : Révisions</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Code : Le son [oe]</u> <p>1) Lire des syllabes et des mots p 38/39 (maxi 15 min) Pour élève de Marion (CF. fiches livre p 38 /39 à mettre dans le porte-vues) pour ceux de Marie-Pascale livre vert</p> <p>2) Exercices d'application : 1 à 5 p 38/39 Pour élève de Marion (CF. fiche si elle n'a pas été faite car je l'avais donnée au tout début du confinement : vérifier dans le grand cahier bleu) (maxi 35/40 min) pour ceux de Marie-Pascale livret vert</p> <p>correction ex 1 : écureuil : 3 syllabes ; chou-fleur : 2 syllabes ; œil : 1 syllabe/ l'intrus : le code à 4 syllabes. ex 2 : 1 ; cœur ; 2. heures ; 3. soeur ; 4. fleur ex 5 : grenadine ; chanteur ; nageur</p> <p>Pour ceux de la classe de Marion qui auraient fait les exercices et ceux de Marie-Pascale qui le désirent :</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/eu/son_eu_ex03.html https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/eu/son_eu_ex04.html</p> <p>3) Une grille de mots croisés CF. fiche mots croisés (maxi 15 min)</p> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Lire et écrire des mots avec les sons vus.
<p style="text-align: center;"><u>LECTURE</u> <u>Compréhension</u></p>	<p><u>Lecture compréhension : (maxi 15 min)</u></p> <p>4) « Je lis, je comprends » p 35 Pour élève de Marion (CF. fiche livre 35 : page donnée jeudi) pour ceux de Marie-Pascale livre vert p 35</p> <ul style="list-style-type: none">• <ol style="list-style-type: none">1) Votre enfant lit le texte seul2) Lui demander ce qu'il a compris3) Faire une lecture avec lui à voix haute en insistant sur les liaisons, baisser la voix à la fin des phrases etc...4) Répondre aux questions vrai/faux <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendre les informations d'un court texte
<p style="text-align: center;"><u>Ecriture/Copie</u></p>	<p><u>Ecriture : (maxi 30 min)</u></p>

	<p>5) <u>En lien avec « je lis je comprends »</u> <i>Pour élève de Marion (CF. fiche livre 35), pour ceux de Marie-Pascale livre vert p 35</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) S'entraîner à écrire le M et le P (CF. écriture M et P) 2) Copier les 4 phrases du vrai/faux. 3) Ecrire après chaque phrase la bonne réponse : vrai ou faux. <p><i>Pour élève de Marion copier les 4 phrases dans le grand cahier bleu ; pour les élèves de Marie-Pascale copier les phrases dans le cahier d'écriture.</i></p> <p><u>Compétences :</u> Transcrire des phrases de script à cursive. Respecter le lignage et la hauteur des lettres.</p>
<p><u>MATHEMATIQUES</u></p>	<p><u>Mathématiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Révision : Les nombres de 60 à 79 (maxi 30 min) <p>Faire la fiche d'exercices (CF. fiche nombres de 60 à 79 vendredi) + suite du coloriage magique</p> <p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les nombres de 60 à 79
<p><u>Anglais</u></p>	<p><u>Anglais : (maxi 15 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Des mots de sens contraire</u> <p>1^{ère} appropriation : Regarde le petit film et essaie de répéter les mots : https://www.youtube.com/watch?v=LF3crlV28xA</p> <p><u>Compétence :</u> Connaître le vocabulaire des mots contraires</p>
<p><u>Arts</u> <u>(à faire sur jeudi et vendredi)</u></p>	<p><u>Arts plastiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>De l'eau, de l'eau, de l'eau :</u> http://www.ac-grenoble.fr/educationartistique.isere/spip.php?article759 <u>Choisir une des activités ou faire les 2 si l'envie est là !</u> <p><u>La goutte d'eau :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dessine une grande goutte d'eau 2) Découpe ou déchire dans des magazines, des pubs ou du papier des petits bouts dans les tons bleutés. 3) Colle-les sur la goutte afin de la remplir totalement. <p><u>Le poisson :</u></p>

1) Dessiner un grand poisson

2) Le décorer à son gout (coloriage, gommettes brillantes, paillettes...)

Compétence :

Réaliser une production en 2 dimensions