

Travail pour les CE1:du mardi 12 mai au vendredi 15 mai

	Livre de lecture ou fiche	Fichier de mathématiques
Mardi 12/05/2020	<p>Grammaire : Comment reconnaître le sujet ?</p> <p>Lire la leçon et faire les exercices sur la fiche jointe.</p> <p>Lire la BD <i>pages 102 et 103.</i></p>	<p><i>Pages 132 et 133</i> : calcul mental : partager en 5</p> <p>50 – 25 – 35 – 10 – 45 – 30 – 20</p> <p><u>Ex1</u>: les masses : entourer le nombre de trombones qu'il faut pour équilibrer les plateaux (1 g = 1 trombone)</p> <p><u>Ex2</u> : résoudre un problème (comparer 2 masses)</p> <p><u>Ex3</u> : barrer les masses impossibles</p> <p><u>Ex4</u> : poser et calculer des soustractions</p> <p><u>Ex5</u> : calculer les multiplications et les additions, trouver le nombre mystérieux.</p>
Jeudi 14/05/2020	<p>Relire le texte <i>page 84.</i></p> <p>Dans le livret rouge : faire l'exercice 1 <i>page 40.</i></p> <p>Relire le vocabulaire <i>page 85</i> (activité 8).</p> <p>Faire l'exercice 2 <i>page 40.</i></p> <p>Relire la <i>page 86.</i></p> <p>Faire l'exercice 3 et 4 <i>pages 40 et 41.</i></p> <p>Faire l'exercice 5 <i>page 41.</i>(me l'envoyer par mail)</p>	<p><i>Page 134</i> : calcul mental : table de 3</p> <p>3 fois 5 ; 3 fois 7 ; 3 fois 9 ; 3 fois 4 ; 3 fois 6 ; 3 fois 8 ; 3 fois 10</p> <p><u>Ex1</u> : partager en 5 (décomposer le nombre en 50 + ... pour trouver combien il y a de fois 5 dans chaque partie en s'aidant de la table de 5)</p> <p><u>Ex2</u> : calculer les additions et trouver le nombre mystérieux</p>
Vendredi 15/05/2020	<p>Grammaire : Le groupe nominal.</p> <p>Lire la leçon et faire les exercices sur la fiche jointe.</p>	<p><i>Page 104 et 105</i> (on y retourne pour les pendules)</p> <p><u>Ex1 et 2</u> : observer l'aiguille des minutes (la grande bleue), noter les minutes avant ou après l'heure, puis donner l'heure : lire la leçon</p> <p><i>Page 112</i></p> <p><u>Ex3</u> : même exercice</p> <p><i>Page 126</i></p> <p><u>Ex1</u> : lire un emploi du temps, compléter les phrases et placer les aiguilles</p>

Anglais : Revoir le vocabulaire sur le corps dans la vidéo.(jusqu'à 15mn)

<https://www.youtube.com/watch?v=hFIGwwE1uAM>

Leçon et exercices sur le sujet.

Le sujet

Dans une phrase, **le sujet** du verbe indique **qui fait l'action** ou **de quoi on parle**.

Le chat attrape les souris.

Pour trouver le sujet du verbe, on peut poser la question **Qui est-ce qui ?** ou **Qu'est-ce qui ?** On utilise les mots **c'est... qui** dans la réponse.

Qui est-ce qui attrape les souris ? C'est le chat qui attrape les souris.

Règle

3 Associe chaque sujet au groupe verbal qui convient.

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| a. Les voyageurs | 1. écrit au tableau. |
| b. La maîtresse | 2. saluent le public. |
| c. Les danseuses * | 3. quitte le port. |
| d. Le bateau | 4. attendent sur le quai. |

Faire l'exercice 3 sur la fiche.

4 Choisis le sujet de la phrase parmi * ces images.

... est sorti de sa cage.



Faire l'exercice 4 sur le cahier.

5 Complète les phrases avec le sujet qui convient.

a. Le train b. Nous c. La nageuse d. Les enfants

1. ... font de la balançoire. 2. ... transporte les voyageurs. 3. ... plonge dans le grand bain. 4. ... regardons la télévision.

Faire l'exercice 5 sur le cahier.

8 Encadre le verbe et souligne le sujet.

Exemple : Les piétons marchent sur le trottoir.

- a. Les voitures s'arrêtent au feu rouge. b. Élodie et ses amies traversent sur le passage pour piétons.
c. Le jardin public se trouve de l'autre côté de la rue.
d. Le dimanche, le théâtre de marionnettes attire de nombreux enfants.

Faire l'exercice 8 sur la fiche.

Leçon et exercices sur le groupe nominal.

Le groupe nominal

Les mots qui désignent des personnes, des animaux, des lieux, des choses sont **des noms**.

le **facteur** – des **chevaux** – la **forêt** – ton **livre**

On place **un déterminant devant le nom** pour former **un groupe nominal**.

Le déterminant permet de savoir si le nom est **féminin** ou **masculin, au singulier** ou **au pluriel**.

ta maman : déterminant féminin → nom féminin

un oiseau : déterminant masculin → nom masculin

le salon : déterminant singulier → nom singulier

des camarades : déterminant pluriel → nom pluriel

Règle

Faire les exercices 7 et 8 sur le cahier.

Faire l'exercice 9 sur la fiche.

Faire l'exercice 10 sur le cahier.

Faire l'exercice 11 à l'oral.

Faire l'exercice 12 sur le cahier.

7 Classe les groupes nominaux selon leur sens.

un ours – le maître – mon frère – ton bureau – les poules – la statue – le vélo – vos amis – une girafe

un animal	une personne	un objet
<i>un lion</i>

8 Recopie uniquement les noms.

feuille – parler – artiste – nous – lettre – bouton – voici* – finir – musicien – magique

Comment as-tu retrouvé les noms ?

9 Complète chaque groupe nominal avec un déterminant.

... sable – ... serviette – ... bonnet – ... chevaux – ... bouée – ... soleil – ... maîtresse – ... vacances

10 Classe les groupes nominaux (GN).

la cheminée – le chanteur* – mon fauteuil – ta maison – une boîte aux lettres – cette porte – un garage – sa chambre – ton chien – un salon

GN au féminin	GN au masculin
<i>une école</i>	<i>ton bureau</i>
...	...

11 Retrouve les quatre groupes nominaux au pluriel.

Carl prépare ses affaires pour l'école. Il prend une trousse, ses cahiers, des feutres, une règle, un classeur, des étiquettes et un gros dictionnaire. Son cartable est trop lourd !

12 Recopie les phrases où le mot en couleur est un nom.

a. Il y a un petit **bois** derrière l'école. **b.** Je **bois** du jus d'orange tous les matins. **c.** Mon grand-père scie du **bois** pour la cheminée.

