

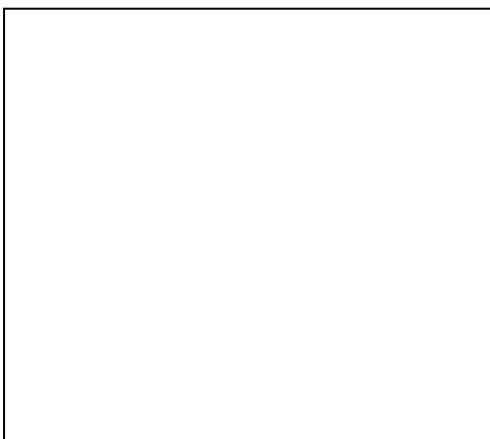
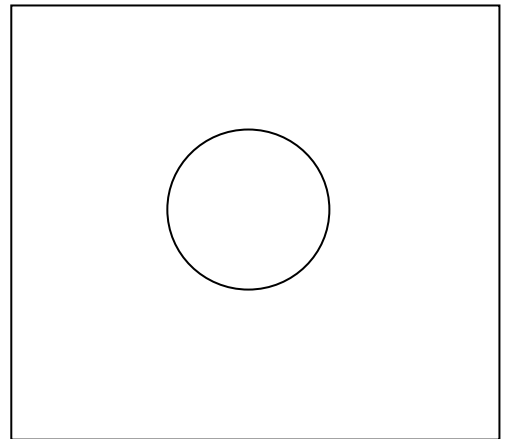
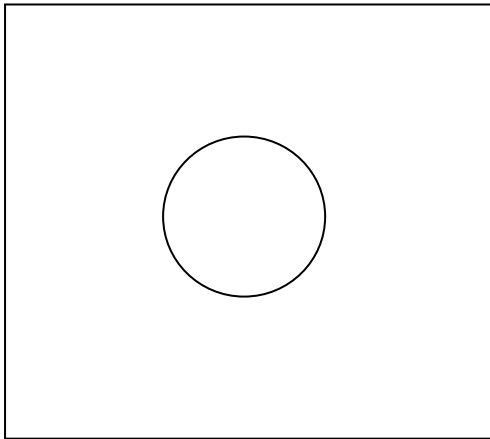
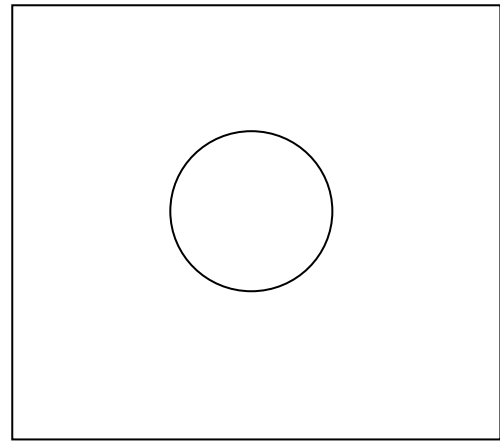
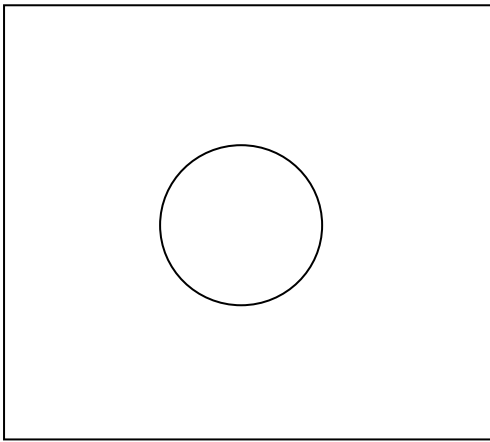
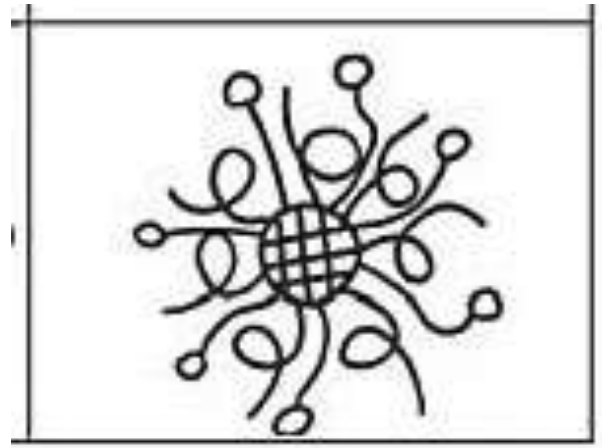
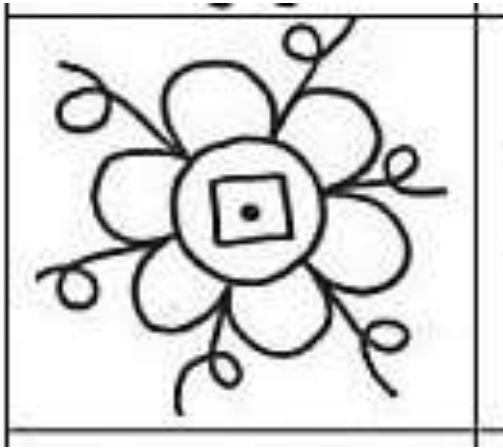
Recopie la date du jour sur une feuille :

# VENDREDI 12 JUIN

vendredi 12 juin

**Plan de travail jour après jour :**

| GS                  |   |
|---------------------|---|
| Vendredi<br>12 Juin | <p><b>Graphisme</b> : Reproduire des graphismes complexes<br/><b>Utiliser les nombres</b> : Dénombrer et écrire les nombres de 1 à 10<br/><b>Lecture</b> : Reformuler des mots</p> <p><b>Motricité</b> : Regarde la petite vidéo et fais un parcours qui te permet de travailler sur l'équilibre.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c2c4JXG_SHU">https://www.youtube.com/watch?v=c2c4JXG_SHU</a></p> |



# « Une si petite graine » Eric Carle

Prénom : \_\_\_\_\_



Date : \_\_\_\_\_

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée. Utiliser les nombres : Dénombrer une quantité. Réaliser une collection équipotente.

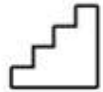
Ecris dans chaque case combien il y a de fleurs. Aide-toi de la bande numérique.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

« Une si petite graine » Eric Carle



Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**Mobiliser le langage : L'écrit :** Reconstituer des mots en s'aidant de syllabes. Reconnaître les lettres.

Reconstitue les mots avec l'aide des étiquettes.

|   |         |  |
|---|---------|--|
|    | racines |  |
|   | tige    |  |
|  | pétale  |  |
|  | graines |  |

|    |      |    |    |     |     |    |    |    |    |
|----|------|----|----|-----|-----|----|----|----|----|
| ra | grai | ci | ti | nes | nes | pé | ge | le | ta |
|----|------|----|----|-----|-----|----|----|----|----|